

مكتبة المحبة

سلسلة الدراسات الروحية الشاملة

بإشراف نيافة الأنبا متاوس

أسقف ورئيس دير السريان العالم

دراسة هامة للخدام

والشماسة والإكليركيين:



تاريخ الوعظ وأهميته وكيفية

تأليف

المتنيح الأرشيدياكون حبيب جرجس

(محاضرة سنة ١٩١٦)

(طبعة جديدة منقحة ومزودة)

مراجعة وإضافة دياكون

د. ميخائيل مكسي إسكندر

مكتبة المحبة

سلسلة الدراسات الروحية الشاملة

بإشراف نيافة الأنبا متاؤس

أسقف ورئيس دير السريان العامر

دراسة هامة للخلدَام والشمامسة وللإكليركيين؛

تاريخ الوعظ وأهميته وكيفية

تأليف

المتنيح الأرشيدياكون حبيب جرجس

(محاضرة سنة ١٩١٦)

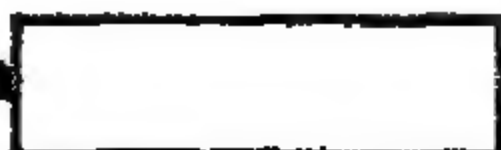
(طبعة جديدة منقحة ومزودة)

مراجعة وإضافة دياكون

د. ميخائيل مكسي إسكندر

٥/٢١ .

إسم الكتاب :	تاريخ الوعظ وأهميته وكيفية
المؤلف :	الأرشمندياكون حبيب جرجس
الناشر :	مكتبة المحبة
الطبعة :	الأولى
المطبعة :	شركة هارموني للطباعة : ٦١٠٠٤٦٤
رقم الإيداع	بدار الكتب : ١٣٨٦٢ - ٢٠٠٤





صاحب القداسة البابا شنودة الثالث
بابا الإسكندرية وبطريك الكرازة المرقسية



تاريخ الوعظ وأهميته وكيفية

«أنا أناشدك إذا أفاض الله والرب يسوع المسيح العتيد، أن يديه الأحياء والأموال عند ظهوره وملكوته. أكرز بالكلمة أحياناً على ذلك في وقت مناسب، وغير مناسب. وبخ الله. عظم بلك أناة وتعليم. لأنه سيكون وقت لا يحتملون فيه التعليم الصحيح، بل حسب شهواتهم الخاصة يجمعون لهم معلمين، مستحكة مسامعهم، فيصرفون مسامعهم عن الحق وينحرفون إلى الخرافات. وأما أنت فاصب في كل شيء، أحتمل المشقات. اعمل عمل المبشر. تم خدمتك» (٢ تي ٤ : ١-٩).

مقدمة الكاتب

طلبت مني جمعية الإيمان القبطية أن ألقى كلمة عن تاريخ الوعظ وأهميته. ولما كان هذا الموضوع عظيم الأهمية واسع الأطراف، يحتاج إلي كتاب لا إلي خطاب. لبیت الدعوة مجيباً علي أن يكون كلامي قاصراً علي أهم حقائق الكتاب وأقوال الآباء.

وساقسم كلامي إلي ثلاثة أقسام: الأول تاريخ الوعظ، والثاني مقامه في الكنيسة القبطية والثالث أهميته.



القسم الأول

«تاريخ الوعظ»

ما هو الوعظ؟ (Preaching):

الوعظ هو التذكير بما يُلين القلوب، والدعوة إلى التوبة، وقبول الخلاص. ويتضمن التعليم والتفسير والترغيب والانذار والتحذير. وغير ذلك من مصلحات النفوس. والنُصح لإصلاح السيرة والسريرة.

وقد وردت في الكتاب كلمات تُفسّر هذا المعنى منها: «كرز»^(١)، وبشّر، ونادي بالكلمة، وأوعظ وخاطب، وكلم الناس وجاهر بالإنجيل». وكلها تفيد معنى الوعظ الشّهي. وقد تكررت هذه الكلمات نحو مئة وخمس عشرة مرة في العهد الجديد.

(١) كلمة «كرز» سريانية وتعني بشّر بالإنجيل (بشارة الفرح). والإسم «كرازة» أي المناداة بالايمان بالمسيح، وخلاص النفس والناس.



أقدمية الوعظ:

والوعظ قديم جداً إذ يرجع تاريخه إلى العصور الأولى. فإن يهوذا الرسول يذكر أن أخنوخ السابع من آدم كان مُنذراً الفُجَّار بدينونة الله^(١). وبطرس الرسول يدعو نوحاً كاردّاً للبِر^(٢). ونتعلّم من التوراة أنه من أيام آدم إلى موسى انحصرت العبادة في العائلات المختارة، حيث كان رئيس العائلة كاهناً ومُعلماً ومُرشداً.

كما نرى ذلك في سيّتر هابيل وشيث ونوح وإبراهيم واسحق ويعقوب وأيوب وغيرهم. وفي أيام موسى وهارون كانا يجمعان الشعب لسماع الخطب والمواعظ وإعلانات الله. وتجدون في سفر التثنية بعض خطب موسى النبي ومنها يتضح أنه كان كأفصح الخطباء. وكذلك يشوع كان خطيباً مقتدراً، وقاد الشعب للحرب، وفي الاصحاح الرابع

(٢) ٣ بط ٢: ٥

(١) يه ٤: ١



والعشرين من سفره تجدون خطابه البليغ لشيوخ اسرائيل ورؤسائهم وقضاتهم.

وقد أرسل الله الأنبياء باستمرار، لكي يحضوا الناس علي واجباتهم الدينية ويبيكتوهم علي خطاياهم، ويدعوهم إلي التوبة والاصلاح والصلاح، ويهذبوا الملوك وينبئوا بأحكام الله، ويعلنوا مشيئته للبشر. كما جاء في سفر الملوك الثاني بقوله: «وأشهد الرب علي اسرائيل وعلي يهوذا عن يد جميع الأنبياء وكل راءٍ قائلًا: «ارجعوا عن طرقكم الرديّة، وأحفظوا وصايا فرائضي، حسب كل الشريعة التي أوصيت بها أباكم والتي أرسلتها اليكم عن يد عبيدي الأنبياء»^(١).

وقال إرميا النبي: «وقد أرسل الرب اليكم كل عبيده الأنبياء مبكرًا ومرسلًا لهم. فلم تسمعوا ولم تميلوا أذنكم للسمع»^(٢). قال أشعيا النبي: «ثم سمعت صوت السيد

(٢) «أر ٢٥: ٤»

(١) «٢ مل ١٧: ١٣».



قائلاً: من أرسل؟ ومن يذهب من أجلنا؟ فقلت: هانذا أرسلني، فقال: اذهب وقل لهذا الشعب... الخ»^(١) وقال أرميا: «فكانت كلمة الرب إليّ قائلاً: «قبلما صورتك في البطن عرفتكَ. وقبلما خرجت من الرحم قدستك، جعلتك نبياً للشعوب. فقلت: آه ياسيد الرب أني لا أعرف أن أتكلم لأنني ولد».

فقال الرب: «لا تقل أني ولد لأنك إليّ كل من أرسلك إليه نذهب. وتتكلم بكل ما أمرك به... ومدّ الرب يده ولمس فمي وقال الرب لي: «هاقد جعلتُ كلامي في فمك، أنظر قد وكلتكَ هذا اليوم عليّ الشعوب وعليّ الممالك لتُقلع وتهدم (الشر) وتهلك وتُنقِض وتبني وتغرس (كلمة الحياة)»^(٢).

وقال الرب لحزقيال: «يا ابن آدم كُلّ هذا الدَرَج (الكتاب). اذهب كلّم بين اسرائيل. ففتحت فمي فأطعمني ذلك الدَرَج». وقال لي: «يا ابن آدم أطعم بطنك واملاً جوفك»^(١) أش ٨: ٦

^(٢) «أر ١: ٤ - ١٠».



من الدرج (كلام الله) الذي أنا معطيه لك. فأكلته فصار في فمي كالعسل حلوة».

وأضاف الرب قائلاً: «امضِ إلي بيت اسرائيل وكلمهم بكلامي. يا ابن آدم (النبي) جعلتك رقيباً لبيت اسرائيل. فاسمع الكلمة من فمي وأنذرهم من قبلي. إذا قلت للشرير موتاً تموت وما أنذرتك أنت. ولا تكلمت انذاراً للشرير من طريقه الردية لأحيائه. فذلك الشرير يموت بأثمه. أما دمه فمن يدك أطلبه. وأن أنذرت أنت الشرير ولم يرجع عن شره ولا عن طريقه الردية، فإنه يموت بأثمه، أما أنت فقد نجيت نفسك... الخ (١).

وقد تأسست اجتماعات للأنبياء في جبعة وبيت ايل ونابوت والجلجال وأريحا. وكان يجتمع فيها المكرسون لخدمة الله وكانوا يُدعون «بني الأنبياء» (٢) وهؤلاء كانوا

(١) «حز ١: ٣ - ٥ و ١٧ - ١٩»

(٢) راجع ١ صم ١٠: ٥ و ١٩: ٢٠ و ٢ مل ٢ و ٣ و ٤: ٢٨»



يتقلدون وظيفة «الوعظ والتعليم»، كما جاء في سفر أخبار الأيام الثاني قول عزريا: «ولاسرائيل أيام كثيرة بلا إله حق وبلا كاهن معلم، وبلا شريعة»^(١).

وفي الاصحاح السابع عشر من هذا السفر، نرى أن الملك يهوشافاط أرسل بعض قواده ومعهم اللاويين (الشماسية) والكهنة. فعلموا في دولة يهوذا ومعهم سفر شريعة الرب. وجالوا في جميع مدن يهوذا وعلموا الشعب، وكانت هيبة الرب علي جميع ممالك الاراضي التي حول (دولة) يهوذا^(٢).

«ولما فسدت لغة العبرانيين - بامتزاجها بلغات أجنبية - اقتضت الأحوال أن يدرس المعلمون الاسفار المقدسة، ليفسروها للشعب، وصار الكتبة والمفسرون رتبة علماء (فقهاء) بين الشعب. ونجد في سفر نحemia عظات عزرا

(١) «٢:١٥»

(٢) ٢ أي ١٧: ٣-١٦»



ونحميا. وكيف قرأ الكهنة للشعب شريعة الرب، وفسروا المعنى المقصود، حتي بكى الشعب بكاءً عظيماً^(١).

ولما أنتظمت الاجتماعات في مجامع اليهود، كانت العبادة عندهم مقرونة بتلاوة الكتب المقدسة وشرحها، وحث الشعب - علي الاصلاح - بعضات مختصرة. وكان الكهنة مكلفين بهذه الواجبات الدينية (الوعظ والارشاد)

قال الرب: «فتعلمون اني ارسلت اليكم هذه الوصية ليكون عهدي مع لاوي ونتيجة لذلك قال رب الجنود «كان عهدي معه للحياة والسلام وأعطيته إياهما للتقوي. فأتقاني، ومن أسمى أرتاع هو، شريعة الحق كانت في فمه، وإثم لم يوجد في شفتيه. سلك معي في السلام والاستقامة وأرجع كثيرين عن الأثم. لأن شفتي الكاهن تحفظان معرفة، ومن فمه يطلبون الشريعة، لأنه رسول رب الجنود... الخ»^(٢).

(١) «نح ٨»

(٢) «ملا ٢: ٤ - ٦»



الوعظ في أيام يوحنا المعمدان وكرازة المسيح:

وفي أيام يوحنا المعمدان، بلغ الوعظ درجة سامية، وقد بقي لنا من أقواله: كرازته بالتوبة ووعظه للعشارين وللجنود^(١). إلي أن جاء سيد الواعظين ورب الكل ومخلص العالم - الرب يسوع المسيح - وابتدأ يطوف المدن، ويُعَلِّم في الجامع، ويكرز ببشارة الملكوت.

ونري في الاناجيل أنه - له المجد - كان يعظ الألوف في البرية - وفي الجبل - للجماعات الكثيرة. كما نراه مثلاً للوعظ الفردي، بكلامه مع المرأة السامرية. وما أسمى أقواله وأعجب أمثاله، التربوية والمقربة للحقائق للذهن.

وما الأناجيل الأربعة إلا جزء صغير من تاريخ معجزاته وتسجيل لبعض تعاليمه، وستزول السموات والأرض يوماً. ولكن كلمة واحدة من كلامه لا تزول إلي الأبد.

(١) «راجع مت ٣، ولو ٣»



وهو له المجد انتخب له إثني عشر تلميذاً. كان يعلمهم علي أنفراد. وأرسلهم للكراسة قائلاً: «اذهبوا إلي خراف بيت اسرائيل الضالة. وأكرزوا قائلين: قد اقترب منكم ملكوت السموات»^(١).

«وبعد ذلك عيّن سبعين آخرين. وأرسلهم إثنين إثنين أمام وجهه إلي كل مدينة وموضع حيث كان هو مُزمِعاً أن يأتي». وقال لهم: «إن الحصاد كثير ولكن الفعلة قليلون»^(٢). فاطلبوا من رب الحصاد أن يُرسل فعلة إلي حصاده... الذي يسمع منكم يسمع مني والذي يرذلكم يرذلني والذي يرذلني يرذل الذي أرسلني»^(٣). وقال يسوع في موضع آخر: «ليس أنتم اخترتموني بل أنا اخترتكم وأقمتمكم، لتذهبوا وتأتوا بثمر (ربح النفوس) ويدوم ثمركم»^(٤).

(١) «مت ١٠: ٦-٧» (٢) وهو تأكيد علي أهمية الافتقاد الجماعي والفردى.

(٣) «لو ١٠: ١-١٦» (٤) «يوحنا ١٥: ١٦»



وقبل صعوده للسماء أوصاهم قائلاً: «أذهبوا وتلمذوا جميع الأمم وعمدوهم باسم الآب والإبن والروح القدس وعلموهم أن يحفظوا جميع ما أوصيتكم به. وها أنا معكم كل الأيام وإلى أنقضاء الدهر»^(١). وقال أيضاً: «أذهبوا إلي العالم أجمع، وأكرزوا بالإنجيل للخليقة كلها... أما هم فخرجوا وكرزوا في كل مكان، والرب يعمل معهم ويثبت الكلام بالآيات التابعة»^(٢).

الوعظ في أيام الرسل:

ويخبرنا سفر الأعمال أن الرسل - بعد صعوده له المجد - اجتمعوا وبادروا بانتخاب متياس الذي عُيِّن من الروح القدس، ليأخذ الوظيفة الرسولية، وخدمة الكلمة، عوضاً عن يهوذا الخائن.

ولما حل الروح القدس عليهم ابتدأوا يكرزون بالكلمة بكل

(٢) «مر ١٦: ١٥»

(١) «مت ٢٨: ١٩»



قوة ومجاهرة. وفي هذا السفر (الاعمال) نجد خطاب بطرس الرسول الذي جذب به نحو ثلاثة آلاف نفس إلى الايمان. واعتمدوا وانضموا إلى الكنيسة^(١).

ولما صعد بطرس ويوحنا إلى الهيكل وشفيا باسم الرب الأخرج الملقى أمام باب الهيكل، كرزا هناك. وخاطب بطرس الشعب وبشرهم باسم الرب. مؤيداً كلامه بالأدلة القوية، فاثمرت الكرازة، بالروح القدس ونجحت البشارة^(٢).

ولما أغتاز رؤساء اليهود وتهددوهم بأن لا يكلم أحداً من الناس - فيما بعد - بهذا الاسم، أجابهم بطرس ويوحنا وقالوا: «إن كان حقاً أمام الله أن نسمع لكم أكثر من الله فاحكموا، لاننا نحن لا يمكننا أن لا نتكلم بما رأينا وسمعنا»^(٣).

وخرج الرسل - للمدن والقرى - وازدادوا في الكرازة والبشارة، حتي أمتلأت صدور اليهود غيظاً. فقام رئيس

(١) «أع ٢: ١٤ - ٤١» (٢) «أع ٣: ١١ - ٢٦» (٣) «أع ٤: ١٩»



الكهنة وجميع الذين معه - الذين هم شبيعة الصدوقيين - وأمتلأوا غيرة، فألقوا أيديهم علي الرُّسل ووضعوهم في حبس العامة، ولكن ملاك الرب - في الليل - فتح أبواب السجن وأخرجهم وقال: «اذهبوا. قفوا وكلموا الشعب في الهيكل بجميع كلام هذه الحياة - فدخلوا المجمع في الصباح وكانوا يُعلمون.....».

«ولما أحضروهم أوقفوهم في المجمع، فسألهم رئيس المجمع قائلاً: أما أوصيناكم وصية أن لا تعلموا بهذا الاسم؟ وها أنتم ملأتم أورشليم بتعليمكم. فأجاب بطرس والرسل وقالوا: ينبغي أن يُطاع الله أكثر من الناس. فجلدوهم وأوصوهم أن لا يتكلموا باسم يسوع ثم أطلقوهم. أما هم فذهبوا فرحين من أمام المجمع لأنهم حُسِبُوا أهلاً أن يهانوا من أجل اسمه. وكانوا لا يزالون - كل يوم - في الهيكل وفي البيوت، معلمين ومبشرين بيسوع المسيح»^(١).

(١) «أع ٥: ١٧ - ٤٢»



«ولما تكاثر التلاميذ حدث تذر من اليونانيين علي
العبرانيين أن أراملهم كن يُفعل عنهن في الخدمة (المساعدة
المادية) اليومية. فدعا الرُسل جمهور المؤمنين (المسحيين)».

وقالوا لهم: «لا يمكن أن نترك نحن كلمة الله ونخدم
موائد (خدمة اجتماعية) فانتخبوا أيها الأخوة سبعة رجال
منكم، فنُقيمهم علي هذه الحاجة (المساعدات المادية) وأما
نحن فنواظب علي الصلاة وخدمة الكلمة (الوعظ) فاخترنا
السبعة شمامسة ووضعوا عليهم الأيدي».

وكانت كلمة الله تنمو، وعدد التلاميذ يتكاثر جداً في
أورشليم وجمهور كثير من الكهنة يطيعون الإيمان^(١).

ومع أن السلطة التي أعطيت للشمامسة وقتئذ كانت
لخدمة الأرامل وجمع الصدقات، ولم يكونوا مُكلفين بالتعليم.
مع ذلك نراهم تولوا خدمة الكلمة أيضاً. كما يظهر من

(١) «أع ٦: ١-٦»



الخطاب العظيم الذي ألقاه أستفانوس رئيس الشمامسة بكل جرأة أمام رؤساء المجمع، وجميع الشعب مثبتاً أن المسيح هو مسيا الموعود به^(١). ومن تبشير فيلبس الشماس للخصي الحبشي وزير كنداكة الملكة^(٢) وذهابه إلي أشدود وتبشير جميع المدن^(٣) (في غزة).

وقد أقام الله رسولا — غير الأثني عشر — مماثلاً لهم في النعمة والسلطان، بل تعب أكثر منهم في خدمة الكلمة وهو «بولس» الذي قال عنه الله: «إنه إناء لي مختار يحمل أسمى أمام أمم وملوك وبني إسرائيل، لاني سأريه كم ينبغي أن يتألم من أجل أسمى»^(٤).

وكان الرسل يجولون ويبشرون بالكلمة في كل مكان. قال بطرس الرسول: «وأوصانا أن نركز للشعب ونشهد بأن هذا هو المعين من الله، دياناً للأحياء والأموات»^(٥).

(٣) «أع ٨: ٤٠»

(٢) «٢٧: ٨ - ٢٨»

(١) «أع ٧: ٢ - ٦٠»

(٥) «أع ١٠: ٤٢»

(٤) «أع ٩: ١٥ و ٢٦»



وفي سفر الأعمال نقرأ عن جولات بولس وتبشيريه في عدة أماكن، ودخوله المجمع اليهودية وكرازته بالانجيل فيها. وكيف أنه لما توجه إلي إنطاكية بيسيدية دخل ومن معه المجمع يوم السبت، وبعد قراءة الناموس (التوراة) وأسفار الأنبياء، أرسل إليهم رؤساء المجمع، وقالوا لهم: «أيها الإخوة إن كانت عندكم كلمة وعظ للشعب فقولوا».

«فقام بولس وألقى خطاباً (عظة) مبشراً أياهم بالمسيحية، وطلب الأمم (المؤمنون باليهودية من الوثنيين) من بولس وبرنابا أن يكلمهم في السبت القادم. ولما أنفضت الجماعة تبع كثيرون من اليهود والدُّخلاء المتعبددين بولس وبرنابا اللذين كانا يكلمانهم ويقنعانهم أن يثبتوا في نعمة الله، وانتشرت كلمة الرب في تلك الكورة»^(١).

وفي الأصحاح الرابع عشر «من الأعمال» نرى كرازتهما في لسترة، ورجوعهما إليها - وإلي إيقونية وأنطاكية - يشددان أنفس التلاميذ (الجدد) ويعظانهم أن يثبتوا في الإيمان^(٢).

(٢) «أع ١٤: ٢١ - ٣٦»

(١) «أع ١٣: ١٣ - ٥٠»



وفي الأصحاح السابع عشر نقرأ خطاب (عظة) بولس
للأثينيين، في (قاعة) أريوس باغوس، حتي آمن كثيرون،
منهم ديونيسيوس الأريوباغي العالم الشهير^(١) وفي ترواس
قضوا سبعة أيام في التعليم والكراسة. وفي الليلة الأخيرة
أطال بولس الكلام العظة والتعليم إلي نصف الليل^(٢).

ولما أراد فيلكس الوالي (الروماني) هو وامراته دورسيلا،
أن يسمع بولس وأستحضره ليسمع منه عن الإيمان
بالمسيح. وبينما كان بولس يتكلم عن البر والتعفف والدينونة
العتيدة أن تكون، أرتعب فيلكس وأجاب: «أما الآن فاذهب
(يابولس) ومتي حصلتُ علي وقتٍ أ استدعيك»^(٣).

وعندما وقف بولس يحتج (يدافع) عن نفسه أمام الملك
أغريباس. قال له فاستوس: «أنت تهذي يابولس. الكتب
الكثيرة تُحوِّلك إلي الهذيان»: فقال «لستُ أهذي -أيها

(٢) «أع ٢٠: ٦-٨»

(١) «أع ١٧: ٢٢ - ٣٤»

(٣) «أع ٢٦: ٢٤ - ٢٥» وهاك بالتأجيل.



العزیز فاستوس - بل أنطق بكلمات الصدق والصحو». وأبتداً يبشره. فقال له أغريباس: أبقليل تقنعني أن أصير مسيحياً؟ فقال بولس: كنت أصلي إلى الله أنه بقليل وبكثير ليس أنت فقط، بل أيضاً جميع الذين يسمعونني اليوم يصيرون هكذا - كما أنا - ما خلا هذه القيود»^(١).

وكانت الكرازة بالأنجيل موضوع فرح الرسول بولس حتي من الذين كانوا يكرزون عن تحزب. وفي هذا المعني قال: وأكثر الأخوة وهم واثقون في الرب بوثقي يجترئون أكثر علي التكلم بالكلمة بلا خوف: أما قوم فعن حسد وخصام يكرزون بالمسيح. وأما قوم فعن مسرة. فهؤلاء عن تحزب ينادون بالمسيح لا عن إخلاص، ظانين أنهم يُضيقون إلي وثقي ضيقاً. وأولئك عن محبة، عالين أني موضوع لحماية الأنجيل فماذا؟! غير أنه علي كل وجه - سواء كان

(١) «أع ٢٦: ٢٤ - ٢٩».



بعدة أم بحق - يُنادي بالمسيح. وبهذا أنا أفرح، بل سأفرح أيضاً لأنني أعلم أن هذا يؤول لي خلاص»^(١).

الوعظ وتلاميذ الرسل:

وإذا نظرنا إلي تلاميذ الرسل، نرى أنهم أتبعوا منهجهم في الكرازة والوعظ. والمواظبة علي تعليم المؤمنين، لأجل بنيانهم. وفي الأصحاح العشرين من سفر الأعمال، نرى أن بولس الرسول - في ميلتييس - أرسل وأستدعي قسسوس الكنيسة وقال لهم: «أنتم تعلمون من أول يوم دخلت أسيا (الصفري) كيف كنت معكم كل الزمان، أخدم الرب بكل تواضع، ودموع كثيرة، وتجارب أصابتني. كيف لم أُؤخر شيئاً من الفوائد (الروحانية) إلا وأخبرتكم وعلمتكم به جهراً، وفي كل بيت. والآن ها أنا ذاهب إلي أورشليم مقيداً بالروح، لا أعلم ماذا يُصادفني هناك؟ غير أن الروح القدس يشهد في كل مدينة قائلاً: إن وثقاً وشدائد تنتظرني. ولكني

(١) «في ١: ١٤ - ١٩»



لست أحتسبُ شيئاً، ولا نفسي ثمينة عندي حتي أتمم بفرح
سعيي والخدمة التي أخذتها من الرب يسوع، لأشهد ببشارة
نعمة الله...».

ثم قال لهم: «احترزوا إذاً لأنفسكم ولجميع الرعية التي
أقامكم الروح القدس فيها أساقفة (رعاة) لترعوا كنيسة الله
التي اقتناها بدمه... والآن أستودعكم يا إخوتي لله، ولكلمة
نعمته، القادرة أن تبنيكم وتعطيكم ميراثاً (أبدياً) مع جميع
المقدسين»^(١).

ولما أقام بولس تلميذه تيموثاوس أسقفاً أوصاه قائلاً:
«إن فكرت الأخوة (الشعب) بهذا تكون خادماً صالحاً
ليسوع المسيح، متربياً بكلام الإيمان والتعليم الحسن الذي
تتبعته. لا يستهن أحد بحداثتك، بل كن قدوة للمؤمنين في
الكلام في التصرف في المحبة في الروح في الإيمان في
الطهارة. إلي أن أجيء. أعكف علي القراءة والوعظ والتعليم .
لا تهمل الموهبة التي فيك، المعطاة لك بالنبوة مع وضع أيدي

١٠ ع ٥ .



المشيخة (الكهنوت) أهتم بهذا. كن فيه، لكي يكون تقدمك ظاهراً في كل شيء. لاحظ نفسك والتعليم وداوم علي ذلك، لأنك أن فعلت هذا تخلص نفسك والذين يسمعونك أيضاً»^(١)

وقال عن القسوس المدبرين: «أما الشيوخ المدبرون حسناً، فليحسبوا أهلاً لكرامة مضاعفة. ولاسيما الذين يتعبون في الكلمة والتعليم»^(٢) وقال لتيموثاوس: «وما سمعته مني بشهود كثيرين أودعه أناساً أمناء أكفاء أن يعلموا آخرين أيضاً. اجتهد أن تقيم نفسك مُزكى لله، عاملاً لا يخزي. مفصلاً كلمة الحق بالاستقامة»^(٣) وأنت منذ الطفولية تعرف الكتب المقدسة. القادرة أن تحيكم للخلاص، بالايمان الذي في المسيح يسوع».

«كل الكتاب هو مَوْحِي به من الله، ونافع للتعليم والتوبيخ،

(٢) «١ تي ١٧: ٥»

(١) «١ تي ٤: ٦ و ١٥: ١٢»

(٣) «٢ تي ٢: ٢ و ١٥»



للتقويم والتأديب الذي في البر، لكي يكون أنسان الله كاملاً
متأهباً لكل عمل صالح^(١).

وعاهده عهداً مقدساً قائلاً: «أنا أناشدك إذاً أمام الله
والرب يسوع المسيح العتيد أن يُدين الأحياء والأموات، عند
ظهوره وملكوته. أكرز بالكلمة. أعِـكف علي ذلك في وقت
مناسب وغير مناسب (باستمرار). وبخ، انتهر. عظ بكل آناة
وتعليم. لأنه سيكون وقت لا يحتملون فيه التعليم الصحيح،
بل حسب شهواتهم الخاصة يجمعون لهم معلمين مستحكة
مسامعهم. فيصرفون مسامعهم عن الحق، وينحرفون إلى
الخرافات، وأما أنت فاصبُح (انتبه) في كل شيء. احتمل
المشقات، اعمل عمل المبشِّر، تمم خدمتك»^(٢).

وقال لتيطس تلميذه: «تكلم بما يليق بالتعليم
الصحيح.... تكلم بهذا وعظ وبخ بكل سلطان. لا يستهن
بك أحداً»^(٣).

(١) «٢ تي ٣: ١٥ و ١٧» (٢) «٢ تي ٤: ١ - ٨» (٣) «٢ تي ١: ١ - ١٤»



وكتب للعبرانيين يقول لهم: "عظوا أنفسكم كل يوم،
مادام الوقت يدعى اليوم، لكي لا يُقَسِّي أحد منكم بغرور
الخطية"^(١) ولنلاحظ بعضنا بعضاً للتحريض (للدعوة والحث)
علي المحبة والأعمال الحسنة، غير تاركين اجتماعنا، كما
لقوم عادة، بل واعظين بعضنا بعضاً، وبالأكثر علي قدر ما
ترون اليوم يقرب"^(٢).

فهذه كلها دلائل علي أن تلاميذ الرسل كانوا علي منهج
الرسل في الكرازة. بل إن الأناجيل والرسائل ما كتبت إلا
تدويناً لبعض ما كرز الرسل به شفاهةً. وما وُضِعَتْ وتقررت
تقاليد الكنيسة إلا بالتعليم الشفهي والكرازة (الوعظ).

كما قال القديس لوقا - في بداية إنجيله - لثاؤفيلس:
«أكتب اليك علي التوالي - أيها العزيز ثاؤفيلس - لتعرف
صحة الكلام الذي علِّمْتُ به»^(٣).

(٢) «عب ١٠ : ٢٤ - ٢٥»

(١) «عب ١٣: ٢»

(٣) «لو ١: ٤»



الوعظ في أيام خلفاء الرسل،

وأما خلفاء الرسل - أو الرجال الرسوليون - فقد حذوا
حذو الرسل الأطهار، في الاهتمام بالكرازة والوعظ. وكانوا
مثالاً صالحاً في ذلك.

هذا وقد فرضت القوانين الرسولية - علي الأساقفة
والقسوس - المواظبة علي الكرازة والتعليم ووضعت
العقاب الشديد علي من يخالف ذلك. فجاء في قانون ٨ ٥،
من قوانين الرسل: «إن الأسقف - أو القس - الذي يهمل
(رعاية) الأكليروس أو الشعب، ولا يعلمهم حسن (صحة)
العبادة فليُفرز. وإذا أصرَّ علي إهماله فليُقطَّع» (يُحرَّم من
الخدمة).

وأنبأنا التاريخ بأن الوعظ كان يُلقَى علي مسامع
الشعب يومياً في الكنيسة، ولاسيما يوم الأحد الذي كانت
تُلقَى فيه العظات مرتين أو ثلاثاً، بحسب الظروف، كما أفاد
بذلك العلامة أوريجانوس، والقديس أغسطينوس.



ولما كان أمر المسيح صريحاً: بأن يتلمذوا الأمم ويُعمدّوهم، وكان التعليم ضرورياً قبل العماد. لذلك تكونت فرقة الموعوظين، الذين كانوا يتعلمون الحقائق المسيحية قبل تعميدهم، بناءً على أمر المخلص. وعمله الرسل أنفسهم.

فإن بطرس الرسول علّم أولاً - الثلاثة آلاف نفس - ثم عمدّهم (ربما في نهر الأردن)^(١). وفيلبس الشماس علّم الخصي الحبشي ثم عمدّه^(٢). ولا تزال الكنيسة حتي الآن لا تُعمد أحداً، قبل أن تتحقّق من تمكنه من معرفة الحقائق الأيمانية الأساسية.

ولما كان عماد الأطفال ضرورياً لخلاصهم، ومُسَلِّماً للكنيسة بتسليم رسولي، فلذلك قررت الكنيسة أن تتمم بعد العماد ما لا تقدر أن تتممه قبله بسبب سن الطفولية. وذلك بوجود «إشبين» أي كفيل مؤمن، يتعهد للكنيسة بأن يُلقّنه

(١) «أع ٢: ١٤ - ٤١»

(٢) «أع ٨: ٣٥ - ٣٨»



قواعد الإيمان، ويعلمه الحقائق المسيحية، ويكون مسئولاً عنه حتي يسلمه إلي أب أعتراف يقوده روحياً، بعد ذلك.

ويتضح لنا من تاريخ الكنيسة، أن أشهر رجالها كانوا معلميها، كأغناطيوس الشهيد أسقف أنطاكية، وبوليكر بوس الشهيد أسقف أزمير، من تلاميذ يوحنا الرسول، وأكليمنضس أسقف رومية، وغيرهم ممن عاشروا الرسل وتعلموا منهم. وقد أنشئت المدارس وقتئذ، لتعليم حقائق الإيمان الارثوذكسي (السليم).

وقال بعض المؤرخين: «إن القديس يوحنا الرسول أقام مدرسة للتعليم في أفسس. وبوليكر بوس أسس مدرسة أخرى في أزمير، وكانت أشهر هذه المدارس مدرسة الإسكندرية اللاهوتية التي أسسها القديس مرقس الأنجيلي كاروز الديار المصرية. وكانت هذه المدارس مخصصة للذين تدرسوا لخدمة الكلمة والتعليم.

والقديس الفيلسوف يوستينوس الشهيد - الذي يعتبر



في المرتبة الأولى بعد الرجال الرسولين - أكد في احتجاجه (دفاعه) الأول: «أن الكرازة بالكلمة إلهية كانت تتم بترتيب - وعلي الدوام - من قبل آباء الكنائس، في جميع اجتماعات المؤمنين» وهو نفسه لما أعتنق الديانة المسيحية - فضلاً عن أنه كان يطوف كارزاً ومعلماً - أفتتح مدرسة في رومية لتعليم حقائق الديانة المسيحية. وبابياس الذي كان تلميذاً للقديس يوحنا الرسول، ورفيقاً للقديس بوليكر بوس - كان عاكفاً علي الكرازة. وألف كتباً تفسيرية للأسفار الإلهية. وكذلك ميليتوس أسقف ساردس وتاوفيلس أسقف أنطاكية.

وقد لمعت في كل عصور الكنيسة أنوار علماء كانوا يكرزون بكل غيرة وحرارة، ويؤلفون الكتب والتفاسير. ومن يقدر أن يحصي عدد هؤلاء الآباء، ومقدار مؤلفاتهم التي خلفوها؟ ولا يزال التاريخ يحمل لنا أسماء كثيرين منهم مثل أيريناوس وهيبوليتوس واكليمنضس الأسكندري وديديموس



الضرير، وكبريانوس في شمال أفريقية، وأثناسيوس الرسولي وكيرلس الكبير وغريغوريوس وباسيليوس واغسطينوس ويوحنا ذهبي الفم وغيرهم.

ولو أردنا ذكر أسماء وأعمال رجال الكنيسة العظام وأتعايبهم في الكرازة وذكر مؤلفاتهم وجهادهم في نشر الكلمة لاحتجنا إلى عدة مجلدات.

ولاتزال مؤلفاتهم النفيسة وأثار تأملاتهم الروحية العميقة موجودة حتي الآن شاهدة لتقواهم وتعليمهم العظيم^(١).

والخلاصة:

أن الكنيسة - في كل عصر من عصورها - لم تخل

(١) وهي موجودة مثلاً في مجموعة أقوال ما قبل وما بعد نيقية، ومجموعة أقوال الآباء الشرقيين:

* Nicene & Post - Nicene F. Series.

* Patrologia Orientalis.

* وراجع كتابنا «بستان القديسين» (طبع مكتبة المحبة).



منابرها من علماء فطاحل، ووعاظ قادرين. كانوا ينثرون المؤمنين ويغذونهم بتعاليمهم العظيمة، وللآن أيضاً.

وكان للوعظ في تلك الأيام مقام عظيم، ويسمعه المؤمنون بقلوب مملوءة بحرارة الايمان والمحبة والرغبة في تنفيذه. وكان الشعب في بعض الجهات لا يسمعون الوعظ، إلا وهم وقوف.

فقد روي المؤرخ الكنسي الشهير أوسابيوس أسقف قيصرية (في القرن ٤ م) أنه لما وعظ أحد الأباء في قصر الملك قسطنطين، وقف الملك وسائر الحاضرين حتي نهاية العظة. ولما طلب الواعظ من الملك أن يجلس، رفض وقال: «إن الكسل والتغافل لا يليقان بسامعي الكلمة الألهية وإن الوقوف ليس هو إلا اعتبار أهل الأيمان.»

هذا وكان الشعب يقفون علي شاطئ البحيرة. وكان السيد المسيح يجلس في السفينة يرشد ويعلم الموجودين، والواقفين أمامه علي الشاطئ في هدوء.



القسم الثاني

مقام الوعظ في الكنيسة القبطية الارثوذكسية

ماسبق كان لمحة صغيرة عن تاريخ الوعظ. ومنها تعرفون أعتبار الكنيسة لكلمة الله وأهتمامها بنشرها، لتعليم المؤمنين، وتثبيتهم في الإيمان، وازديادهم في النعمة. وحثهم علي إحياء روح العبادة في قلوبهم.

علي أنه يدهش كثيراً قول البعض أن الوعظ أمر ثانوي فيها ويقولون: بأن الكرازة والوعظ أمر حديث علينا، وقلدنا فيه غيرنا. وليس له أساس في نظام الكنيسة - وأتساءل من يستطيع أن ينكر علي الكنيسة القبطية أتعابها وجهادها وخدمتها ونشرها كلمة الله في كل العالم؟.

فقد أشرقت أنوارها وأضاعت علي جميع كنائس المسكونة. والتاريخ شاهد علي ذلك، فإن من راجع التاريخ، تجلّت أمامه هذه الحقيقة، وعرف أن كنيسة الإسكندرية - أو



بالحري كنيسة مصر القبطية - كانت مركز التعليم السليم.
ومن مياها أرتوي كثيرون منه الآباء والعلماء الأجانب،
الذين علّموا أيضاً الكنائس الأخرى، وهي التي كانت
تصدر التعاليم السنوية الخاصة بالفصح (عظة العيد)
لتُتلى في جميع كنائس العالم، وفيها نشأت الرهبنة،
وتأسست علي يد القديسين الأوائل مثل بولا وأنطونيوس
ومقاريوس وباخوميوس.

وأول من أدخل نظامها في أوربا هو القديس أثناسيوس
الرسولي بطريرك الإسكندرية. بكتابته سيرة القديس
أنطونيوس. ووضع قوانينه ونظامه في رومية. وجميع الذين
أسسوا الأديرة في الأماكن الأخرى تعلّموا وتربوا أولاً في
أديرة مصرية.

ومن يستطيع أن ينكر أفضال رهبان مصر، في العلوم
والمعارف المسيحية، ونشر المؤلفات، والتبشير بالكلية؟
راجعوا تاريخ مدرسة الإسكندرية تعرفوا ما قدمته من



الخدمات للعالم المسيحي، ومنها تخرج ألوف من العلماء
والأساقفة الذين كرزوا في أقطار الأرض.

فمعظم الأساقفة والعلماء المشهورين - في تلك الأيام
الأولي - كانوا من خريجي هذه المدرسة. ولا يزال التاريخ
يحفظ لنا أسماء كثيرين منهم مثل ياروكلاس وديديموس،
وبنتينوس، وديونيسيوس الأسكندري وأوريجانوس،
وأكليمنضس الأسكندري وأمونيوس الصقاس وغيرهم كثيرين.

وما قولك في أثناسيوس الرسولي بطريك الإسكندرية
الذي قاوم العالم كله ووقف في وجه الملوك والأساقفة
والفلاسفة عندما صاروا أريوسيين. وأعاد الأورثوذكسية
زاهرة. أو القديس كيرلس الكبير (عمود الدين) الذي قاوم
البدعة النسطورية. وأني لا أترك هذه الفرصة تمر حتي
أثبت لكم - بالادلة القاطعة - المقام العظيم الذي للكراسة
وسمو شأنها في كنيستنا المحبوبة. واليكم البراهين علي
ذلك كما يلي:-



« أولاً » مما تتضمنه الرتبة الكهنوتية:

بأن كنيستنا القبطية - كما يتضح من كُتُبها ومن طقس
رسامة الكهنة ومن قوانينها - تَعْلَم أن كل رتبة من الرتب
الكهنوتية تتضمن ثلاث واجبات:

(الأولي) الكرازة بالإنجيل والتعليم والوعظ.

(الثانية) خدمة الأسرار المقدسة.

(الثالثة) افتقاد وإرشاد الرعية.

والأولي هي في المقدمة قبل الخدمتين الأخرين. ويتضح
لك ذلك بأكثر وضوح من البرهان الآتي:

« ثانياً » من طقس العبادة:

إذا التفتُّم إلى طقس العبادة، ونظامه في كنيستنا
وجدتموه ينقسم إلى ثلاثة أقسام:

(الأول) التسبيح والشكر: الذي تؤديه الكنيسة في أول
الأمر (تسبحة باكر وعشية).



(والثاني) القسم التعليمي: ويحتوي علي القراءات التي تُتلى في الكنيسة، من فصول الكتاب، فإن جميع الكنائس تكتفي بقراءة فصل أو اثنين في وقت العبادة، ولكن ترتيب كنيستنا حدد ضرورة قراءة ستة فصول:

« ١ » فصل إنجيل العشية.

« ٢ » فصل إنجيل باكر.

« ٣ » فصل من رسائل بولس الرسول.

« ٤ » فصل من رسائل الكاثوليكون (أي الرسائل الجامعة).

« ٥ » فصل من الأبركسيس (أي أعمال الرسل).

« ٦ » فصل إنجيل القُداس، وبعد ذلك يأتي الوعظ.

وإذا تأملت في تلك القراءات رأيت أنها وُضِعَتْ علي طريقة بها تجعل أهم فصول التوراة والأنبياء وكل العهد الجديد تُقرأ علي مدار السنة. والكنيسة توجب تفسير



القراءات وشرحها بعد تلاوتها. بدليل التفاسير التي لا تزال موجودة وتُتلى في أغلب الكنائس أحياناً.

والقسم الثالث - تقديس الأسرار وتوزيعها على المؤمنين،

ومن ذلك يتضح لكم أن الكنيسة ترفع من شأن التعليم، وتجعل له وقتاً كبيراً وقسماً عظيماً. في وقت العبادة. وهذا كله تنميته قبل خدمة الأسرار المقدسة، لأن الغرض من الوعظ ليس جذب الناس إلى الإيمان فقط بل القصد منه أيضاً التعليم والأنذار والحث على الثبات في الإيمان، وإنهاض روح العبادة، والحرص على تناول الأسرار المقدسة، التي هي بركة الخلاص، وشفاء للنفس.

وهذا الترتيب هو عين ما كان يجري في الأجيال الأولى. قال الفيلسوف القديس يوستينوس الشهيد في رسالته الثانية لأنطونينوس قيصر سنة ١٦٤ م: «إننا في جميع التقديمات التي نُقدِّمها أولاً نُبَارِك ونُسَبِّح. وحينما تشرق الشمس يجتمع جميع المؤمنين من القرى والضياع، وغيرها



من الأماكن المسكونة في موضع واحد. ونقرأ حينئذ رسائل
الرسل الأطهار، ومن أسفار الأنبياء الأبرار. وحين يسكت
القارئ يعظ الخادم علي الجمهور ويرشدهم ويحثهم علي
الأقتداء بالأمور الحسنة. ثم ننهض كلنا ونتلو الطلبات
كما أبتدأنا. وبعد تكميلها يقدم الخبز والخمر. ويجيئ
الرئيس (الديني) أيضاً ويتلو التضرعات حسب الأماكن.
ويترنم بالشكر والشعب يصرخ بفرح وأبتهاج: «أمين» وبعد
أن يكمل الشكر وصراخ الشعب، يتناول كل الحاضرين
الذين تلي في حضورهم سر الشكر».

وقال القديس غريغوريوس الكبير: «إن مايتلي من أقوال
الرسل إنما يُسمي رسالة، لا لأنه يُقرأ حينئذ جزء من
رسائل الرسل فقط بل لأن الكنيسة تريدنا أن نسمع ما
يتلي علينا بأصغاء. ونقبله كرسالة مرسلتنا إلينا من الله،
ليعرفنا بها إرادته أيضاً. أما الأنجيل فيدل علي بذار التعليم
الأنجيلي الذي قد بُذر من الزارع الحقيقي سيدنا يسوع المسيح،



وأيضاً علي أمتداد التبشير به، في جميع أقطار العالم بواسطة
رسله الأطهار، وظهور تعليم الكلمة في المسكونة كلها».

«ثالثاً» من قراءة كبير الكهنة الموجود بالكنيسة للإنجيل؛

من دلائل احترام الكنيسة القبطية للكلمة وأعلى شأنه
فيها، القاعدة التي لا يزال معمولاً بها في جميع كنائسها
وهي أن الذي يقرأ أنجيل القديس هو من يكون حاصلاً علي
أكبر رتبة كنائسية بين الموجودين، سواء كان بطريركا أو
أسقفاً أو غيره، وهو دليل قوي علي احترام رجالها لخدمة
الكلمة، والمناداة بها.

«رابعاً» من طقوس الكنيسة وترتيبها؛

فإن الكاهن قبل - تلاوة فصل الإنجيل - يصلي ويدخل
إلي الهيكل ويطوف حول المذبح مرة واحدة وأمامه الشماس
يحمل الإنجيل. وهذا إشارة إلي الكرازة به في كل الأرض.
وخروج الكاهن من الهيكل حاملاً الإنجيل يشير إلي خروج



المسيح من أورشليم، كارزاً ببشارة الملكوت في كل اليهودية والجليل. وبعد ذلك ينادي الشماس الشعب للإصغاء والوقوف بخوف الرب، لسماع الكلمة، وهذه عادة قديمة يتصل زمنها بأزمة الرسل أنفسهم.

فقد جاء في رسالة بطرس الرسول إلي تلميذه أكليمنضس الروماني: أن يقف المؤمنون وقت قراءة الكتب الالهية، كما جاء في سفر نحميا مثل ذلك^(١) ويعد تلك القراءة يبارك الكاهن القارئ الشعب بالأنجيل علي شكل صليب دلالة علي امتداد الكلمة وأنتشارها في أربعة أقطار الأرض. وكذلك تتم إضاءة الشموع حول الأنجيل، وقت القراءة. وقد قال القديس إيرونيموس عن ذلك: «إن الشموع التي توقد وقت قراءة الأنجيل، كالعادة المألوفة في كنائس الشرق، ليست لتبديد الظلام، بل لإظهار الفرحة بالأنجيل، كما كانت مصابيح الحكيمات مضيئة ليظهر تحت شكل

(١) «نح ٨: ٥».



النور ما قاله المرتل: «سراج لرجلي كلامك ونور لسبيلي»^(١)
وقول الحكيم «الوصية مصباح والشرعية نور»^(٢). فهذه
طقوس تنطق بوضوح، وتعلن للكل، شدة احترام كنيستنا
لكلمة الله ونشرها على الشعب.

«خامساً» من شهادة التاريخ؛

وقد ذكرتُ لكم فيما سبق، ماقدّمته الكنيسة القبطية من
الخدمة والأتعاب في البشارة، في سبيل نشر الكلمة.
وما عملته مدرستها المرقسية. والتاريخ مشحون بتلك الأعمال
المجيدة عن الكرازة القبطية والتبشير بالأنجيل في كل
القارات الثلاثة القديمة.

«سادساً» من شهادة كتبها وقوانينها؛

فقد جاء في كتاب المجموع الصفوي لأبن العسال وهو
مختصر القوانين، عن الأسقف: «ليكن الأسقف حي القلب

(٢) «أم ٦: ٢٣»

(١) «مز ١١٩: ١٠٥»



(نشيط في التعليم) ليعلم في كل وقت، ويدرس في كتب الرب، ويتأمل الفصول لكي يفسر الكتب بتأمل. ويفسر الأنجيل ويشرح الناموس والأنبياء (العهد القديم)... الخ.

وجاء فيه أيضاً: «أهتم بالكلام، يا أسقف! وإن كنت تقدر ففسر من الكتب كل كلمة، وأشبع شعبك واروه من نور الناموس ليكون بذلك غنياً من كثرة تعاليمك». وجاء فيه أيضاً: «الأسقف كالراعي، والقسوس كمعلمين. والشمامسة كخُدام»، وجاء فيه أيضاً (قانون ٨٩ من قوانين القديس باسيلوس): «لا يصير أحد قسيساً لا يعرف الكتب الألهية جيداً وبالأكثر الأناجيل».

وقانون ٦ من قوانين الرسل في الدسقولية «فليكن القسوس عندكم معلمين، لمعرفة الله وتقبلوا منهم كلام الأمانة المستقيمة (الأيمان السليم) والتعليم الصحيح الذي يبشرونكم به من جهتنا».

وقانون ٩٧ من قوانين باسيليوس الذي يقول: «ومتي



أُكْمِلَت قِرَاءَةُ الْإِنْجِيلِ، إِذَا كَانَ الْأَسْقَفُ حَاضِراً فَلْيُمْسِكِ الْإِنْجِيلَ بِيَدِهِ وَيَخَاطِبِ الشَّعْبَ بِتَفْسِيرِ الْفُصُولِ الَّتِي قُرِئَتْ. وَإِذَا لَمْ يَكُنْ حَاضِراً، وَيَكُونُ الْقَسُّ عَارِفاً فَلْيَتَكَلَّمْ»^(١).

وَتَحْتَمِ الْقَوَانِينُ عَلَى الشَّعْبِ بَعْدَ مَغَادِرَةِ الْكَنِيسَةِ وَقْتُ الْوَعْظِ وَالْقُدَّاسِ. فَقَدْ جَاءَ فِي قَوَانِينِ مَجْمَعِ قَرطَجَنَةِ مَا نَصَّه: «كُلُّ مَنْ يَخْرُجُ مِنَ الْكَنِيسَةِ وَقْتُ الْوَعْظِ يُطْرَدُ مِنَ الْكَنِيسَةِ، لِأَنَّهُ خَرُوجُهُ يُسَبِّبُ عَثْرَةً لِلشَّعْبِ، وَتَهَاوُناً لِلْكَهَنَةِ، وَيَشْغَلُهُمْ عَنِ التَّكَلُّمِ بِتَعَالِيمِ الْمَسِيحِ».

«سَابِعاً» مِنْ وَصَايَةِ الرِّسَامَةِ لِلْكَهَنُوتِ:

مِنْ جُمْلَةِ الْوَصَايَةِ الَّتِي تُلْقَى عَلَى الْكَاهِنِ وَقْتُ رِسَامَتِهِ قَوْلُ الْأَسْقَفِ لَهُ: «قَدْ أَرْتَفَعْتَ إِلَيَّ دَرَجَةَ الْمُعَلِّمِينَ. فَيَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ تَعْمَلَ وَتُعَلِّمَ بِالسَّيْرَةِ الْحَسَنَةِ أَفْضَلَ مِنَ الْكَلَامِ، وَأُذَكِّرُكَ كَلَامَ بَطْرُسَ الْقَائِلِ: «أَطْلُبُ إِلَيَّ الْقَسُوسَ الَّذِينَ بَيْنَكُمْ أَنَا

(١) رَاجِعِ الْمَجْمُوعَ الصَّفْوِي لِابْنِ الْعَسَالِ، صَفْحَةُ ٣٩ - ٨٠.



شريكتكم في القسوسية والشاهد لآلام المسيح وشريك المجد العتيدي أن يعلن، ارعوا رعية الله التي بينكم... لا عن اضطراب بل بالأختيار. ولا لربح قبيح، بل بنشاط، ولا كمن يسود علي الأنصبية (المال). صائرين أمثلة للرعية. ومتي ظهر رئيس الرعاة تنالون أكليل المجد الذي لا يبلي... فكن عاملاً بالوزنة التي أوتمنت عليها لتعيدها مضاعفة، وتأخذ أجر العبد الأمين الحكيم. وتجمع الشعب علي كلمة التعليم مثل مربية تربي بنيتها، لتخلص أنت والذين يسمعونك».

وجاء في وصية الأيغومانوس (القمص) مانصه: «أعلم أيها الأخ قدر هذه المرتبة التي أوتمنت عليها من قبل الرب التي هي الأيغومانوسية (ومعناها المدير) فليكن لك أكبر اهتمام بالتعليم، وأظهر أولاً أعمالاً حسنة، وعلمها للشعب، هذا الذي تعطي الجواب عنه لله، كمثل ما حتم المعلم بولس الرسول. وكن ساهراً علي نفوسهم واهدهم إلي الأعمال الحسنة ليصنعوها بالأكثر... كلّم الخطاة ووبخهم



كالناموس. وكقول الرسول بكل البشاشة والرأفة. وأتعب
عليهم لأنهم أعضاءك (وقد صرت لهم مديراً) وأحرص بكل
أجتهد أن لا تدع الذنب يقترب من القطيع. وعلم بكلام
الحق في التعليم والتبكي والتأريب وأكمل القول المكتوب:
«ينبغي لنا نحن الأقوياء أن نحمل ضعف الضعفاء، ولا
نعتني بنفوسنا فقط لكي ما تسمع أنت، قول الرب: «نعماً
يا عبداً صالحاً أميناً. كما أنك صرت أميناً علي القليل (في
العالم) أجعلك علي الكثير (في السماء) أدخل إلي فرح
سيدك».

«ثامناً» من شهادة الآثار المقدسة في الكنيسة،

إنك لا تدخل لكنيسة من كنائسنا إلا وتجد فيها منبراً
ينطق بهذه الحقيقة. فما معني وجود هذا المنبر، ألا ليقف
عليه واعظها - أو معلمها - ليُلقي من فوقه التعليم للمؤمنين،
وإذا توجهتم إلي الكنائس القديمة التي يرجع تاريخها إلي
أكثر من ألف سنة، مثل كنائس المعلقة وأبي سرجة وأبي



السيفين والسيدة العذراء بحارة زويلة، هناك تشاهدون مقدار الأعستناء العظيم بتلك المنابر، حيث ترون منابر رخامية أثرية نادرة المثال، بديعة الشكل، مُتقنة الصُّنع، مزينة بكل أنواع الجمال (الفني) في الصناعة. فمن أعلي هذه المنابر طالما دوت أصوات الوعاظ والعلماء ومنها بزغ نور ساطع، كان ينير كل أرض مصر القبطية.

«تاسعاً» الآثار الفكرية والكتب الخطية (المخطوطات):

ومن قبيل شهادة المنابر لدينا شهادة أخري، وهي الكتب الخطية الكثيرة العدد، التي كُتبت في أزمنة مختلفة وأماكن عديدة – سواء باللغة القبطية أو العربية – وكلها في الوعظ والتفسير والشرح، بخلاف مقالات وعظات مطبوعة لا حصر لها. وكلها صادرة من بطاركة وأساقفة وعلماء الكنيسة القبطية، لفائدة الشعب وتعليمه، حتي يمكنني أن أقول إن ما كُتب في تلك الأيام، وكان يُنشر بواسطة النُساخ بالخط في عصر واحد من عصور الكنيسة، أكثر جداً مما يُنشر الآن



في زمن الطباعة (١٩١٦م)، التي سهّلت كل الصعوبات، ولكن الشعب في تلك الأيام كان حاراً وغيوراً. يصرف علي نشر تلك المؤلفات ويساعد في رواجها، رغماً عن تكاليفها الباهظة. وأما الآن فلا نري من الشعب إلا الأهمال والتغافل وعدم إهتمامه بشراء كتاب، أو نبذة مفيدة لخلاص النفوس!!

«عاشراً» من أقوال الآباء»

قال القديس أثناسيوس الرسولي - البابا الأسكندري (العشرين) مخاطباً الأسقف: «يجب أن تعلم علم اليقين إنك قبل مارُسِمَت كنت عائشاً لنفسك، وإذ قد رُسِمَت فقد صرّيت لمن رُسِمَت لهم. وقبل أن نلت نعمة الأسقفية لم يكن أحد يعرفك، وإذ صرّيت أسقفاً فالشعوب (في كل الأيبارشية) تنتظر منك أن تعولهم بطعام التعاليم الكتابية. فإذا جاع أولئك المنتظرون وأنت تعول نفسك فقط، وجاء ربنا يسوع المسيح، ووقفنا أمام الله، فأبي اعتذار، يمكن أن يكون لك متي رأي خرافه وحمالاته جائعة؟».



وقال القديس باسيليوس: «من خصائص الأسقف أن يعمل ويُعَلِّم» .

وقال القديس امبروسوس: «إن عمل الأسقف الرئيسي هو تعليم شعبه» .

وقال القديس إيرونيموس (چيروم) عن الأسفار الألهية: «إنها هي تلك المياه التي رآها حزقيال النبي، خارجة من المكان المقدس، وكانت تسقي أشجاراً مختلفة مغروسة علي الشاطئ، مثمرة كل شهر أثماراً جديدة، وكانت أثمارها للأكل، وأوراقها للشفاء» .

ثم أردف كلامه قائلاً «هكذا يجب أن يكون خُدام الأنجيل المقدس، لأنهم كأشجارٍ مغروسة قرب نهر الكتاب المقدس وعلي مجاري مياهه المتصلة، أي أنهم بالمواظبة علي تلاوة الكتاب ينبغي لهم أن ينموا في كل الفضايل. وبتعليمهم يجب أن يُقَيِّتوا النفوس ويشفوها من جميع آلامها» .



وقال القديس يوحنا فم الذهب: «إن من يُرجع نفساً واحدة إلي سبيل التوبة يُرضي الله أكثر مما لو تصدق بكل مقتناة».

وقال أيضاً: «إن الكهنة غالباً لا يهلكون بسبب خطاياهم الخصوصية، بل بخطايا غيرهم».

وقال القديس يوحنا الدرجي: «إن كسب نفس واحدة للرب أفضل من تقديم جميع القرايين».

وقد أثبت ما نحن بصددده الشيخ التقي جرجس بن العميد الملقب بابن المكين، في كتابه مختصر البيان في تحقيق الأيمان، المعروف بالحاوي^(١) بيراكين عديدة عقلية ونقلية. ومما جاء فيه قوله بعد إثبات هذه الحقيقة «وليعلم من يقف علي هذا الكلام إن رتبة علماء الشريعة المسيحية تتلو رتبة الأنبياء. كقول الرسول بولس: «ورتب الله بيعته

(١) راجع كتابنا «موسوعة علوم الدين، لأبن المكين»، طبعة مكتبه المحبة.



هكذا: أولاً رسلاً، ثانياً أنبياء، وثالثاً معلمين... الخ. فقوله «معلمين بعد أنبياء» يفهم منه أن الذي يُعلم يحتاج ضرورة إلى أن يتعلم لئلا ينطبق عليه قول الرب: «أعمى يقود أعمى يقعان كلاهما في حفرة».

وقول الرسول أيضاً: «بعد المعلمين أصحاب القوات» نفهم منه أن الذين لهم مواهب المعجزات، ولو بلغ أن يجري علي أيديهم كثير من المعجزات، كانوا في الرتبة دون العالم الكامل. هذا علي تقرير أنه يوجد في زماننا صانع معجزة شفاء، وإذا كان معدوماً، فالتعلل بالمعدوم حجة باطلة.

ثم قال: «وأما العلم فلا يتعذر علي طالبه متي طلبه لأنه موجود، لذلك حث الرسل والآباء الأفاضل علي العلم، وجعلوا رتبته متقدمة علي العمل. فالعالم العامل يمكنه النفع حيث ما قصد. وشفاء الأمراض بل وإقامة الموتى. وليس إقامة الموتى بالطبيعة، لكن الموتى بالجهل. والذين أستولت عليهم ظلمة الطبيعة. ومثل هؤلاء يمكن إحيائهم بالعلم



وإبراء أمراضهم (الروحانية) وفتح عيون قلوبهم، فعلى هذا القياس العالم هو الذي يتمكن من فعل هذه المعجزات، متى قصد، وحيث طلب».

وقال ابن المكين: إثبات وجوب إقامة المعلمين في البيعة: «إذا كانت الأمراض ضرورية الوقوع، فالطبيب ضروري، وإلا تمكنت الأمراض، وتؤول إلى الموت. وإذا كانت من أقرب الممكنات الحيلة في المداواة، فإهمال العلاج من أكبر الغلط. ولا يقال: إن ليس كل الأمراض يمكن مداواتها، وإلا لزم البقاء (الحياة) إلى الأبد».

«فهذا القول إنما يقال في الأمراض الجسمية.... وأما كلامنا ففي الأمراض النفسية المتعلقة بالنفس العاقلة، التي يلزمها ما يلزم أحوال الجسم من التحلل والتلاشي، لأنها ليست عضوية ولا جسمانية. فلذلك يلزم مداواتها من علها، لتبقي دائماً سليمة من موت الخطية، وهذا إنما يتهيأ بواسطة معلمي الشريعة، الماهرين في العلاج، وطرف النفع



الروحي وإعادة الصحة النفسية إذا زالت، وحفظها إذا كانت موجودة لكي لا تزول».

ومن جملة ما أورده ابن المكين من الشهادات قول القديس أنطونيوس: «إننا نري الذين يقصدون أن يتعلموا هذه المهن المحسوسة إذا لم يروا الأساقفة في عملهم ويسمعوا ويروا تصرفاتهم، فإنهم فيما لا يعاينونه، إبتعد نجاحهم وصلاحهم».

ثم قال: «إنما هذه حماقة وجهاله ممن يقصد أن يسير في الطريق المسيحي، ويستتير بنوره من غير معلم ولا مرشد» (كما ينادي به خطأ شهود يهوه الهرطقة).

ولدينا مئات من الشهادات - من أقوال الآباء - مما لا يسمح المقام بإيرادها. فنكتفي بما تقدم.

وإليك بعض أقوال القديس بطرس السدمنتي القبطي ومنه تعرف مقام العلم والتعليم - في الكنيسة القبطية - فقد



قال في مقدمة كتابه «التصحيح في آلام المسيح»^(١) عند كلامه عن الشواهد الدالة على وجوب التفسير: «لذلك شواهد عديدة، فمنها قول الأنجيل المجيد عن سيدنا له المجد: «إن جميع ما كان يقوله للجميع بأمثال وقياس (أدلة منطقية) كان يفسره لتلاميذه في الخلوة». وقول السيد المسيح أيضاً لتلاميذه: «إنه سيجي وقت لا أكلمكم فيه بالأمثال، بل أخبركم عن الآب علانية». وحين أصطحب كلوباس ورفيقه القاصدين إلى قرية عمواس، بدأ يفسر لهما المكتوب عنه في النبوات من حين أن أصحابهما من أورشليم - إلى أن وصلا قريتهما - طول هذه المدة».

وقيل عن بولس الرسول: «إنه حين كان أسيراً في رومية أجز بيتاً، ونزل فيه. وكان يُفسر ويُعلّم المؤمنين المقيمين بها مدة سنتين، ويقنعهم عن يسوع المسيح (أع ٢٨: ٣٠)».

(١) راجع هذا الكتاب من إعداننا (طبعة مكتبة المحبة) .



وذكر عنه كتاب الأبركسيس (أعمال الرسل) مرات عديدة، أنه كان يقوم بتعليم المؤمنين، وأقناعهم بالأدلة الكتابية من المساء إلى الصباح.

وقد قال الرسل في قوانينهم: «لا يُقام أسقف إلا من كان عالماً وفهيماً. ومتدرباً على الكلام، ويمكنه أن يفسر كل كلمة وردت في العهدين العتيق والحديث».

وقالوا أيضاً: «كل أسقف أو قسيس أو شماس لا يُعلم شعبه باجتهاد ويواظب على أقناعهم ووعظهم بخسن اعتناء فليسقط من درجته أياً من كان».

وقال بطرس الرسول في رسالته الجامعة: «كونوا مستعدين في كل حين لمجاوبة كل من يسألكم عن الرجاء الذي فيكم... الخ».

وقال أنبا بفرس، أيضاً: «التفسير هو قسم من أقسام العلم، والعلم فضيلة تتعلق بالعلماء. وقد ميز الله تعالى



العلماء وفضلهم علي غيرهم. وقدم رتبته علي رتبة فاعلي المعجزات، وجعل منزلتهم في الأكرام والأحترام بعد منزلة الرُّسل والأنبياء». والدليل علي ذلك قول بولس الرسول: «إن الله وضع في بيعته أولاً رسلاً، وبعدهم أنبياء، وبعدهم معلمين، وبعدهم فاعلي الآيات».

والذي يلزم تعلُّمه من هذا النص هو أنه كما يجب أحترام الرسل والأنبياء وقبول قولهم، فكذلك يجب إكرام وأحترام المعلمين والعلماء وقبول قولهم، والأ يصر الإنسان - لما رتبّه الله وميزه وفضله علي غيره - معانداً ومضاداً. ثم نقول إنه كما أن الله تعالى بحكمته قد ميز العلماء علي فاعلي المعجزات والآيات، فكذلك ميّز العلم علي المعجزات، وإذا ثبت تمييز العلم عن المعجزات، وجب التمسُّك به وبأهله، أكثر من غيره.

ثم يقول أنيا بطرس: «إن الله تعالى قاد الناس إلي معرفته علي أيدي رسله وأنبيائه، بنوعين من الأنقياد، وهما



بالعلم وفعل الآيات، والذين انتقادوا إلي الإيمان بالآيات هم
أجهل الناس، وأصعبهم أنقياداً. فالشيء الذي أنقاد به
أفضل الناس هو أفضل، فالعلم إذاً أفضل من المعجزة».

ثم يقول: «إن العلم في منزلة المعجزة العقلية، وعمل
الآيات بمنزلة المعجزة الحسية، والعلم والعقل بالنسبة إلي
الحس أفضل فما يُنسب أيضاً إليهما، فهو إذاً أفضل. ومن
الواضح أن العلم إقناع اختياري، والمعجزة إقناع إجباري.
والأنقياد إلي الإيمان بالأختياري، أفضل من الانقياد
بالقهر، فلذلك يكون العلم أفضل من المعجزة».

«ومن ذلك أن الذي ينقاد إلي الإيمان بالعلم لا يتغير
عليه في معتقده شيء أبداً، إذا كان العلم وما يتعلق به أعني
العقل، معه دائماً، والذي انتقاد إلي الإيمان بنظر المعجزة
ربما يتغير أيمانه بسبب ارتفاع الموجب، وبسبب طول المدة
وما يطرأ علي خاطره من النسيان، لما كان شاهده من
المعجزة. ثم إن المعجزة أيضاً لا توجد إلا في مكان



مخصوص، وزمن مخصوص وأما العلم فلا يتوقف علي ذلك.

«والداخل إلي الأيمان بتوسط العلم، متي أختل عليه شيء من إيمان يمكنه إصلاحه بما معه من قوة العلم في كل زمانه. فقد ثبت أن العلم ومستلزمه - أعني العقل - موجودان في كل زمان ومكان. وفاعلية المعجزة ليس كذلك، فيجب إذاً أن نتمسك بالعلم وبأهله. ونهتدي بهم إلي معرفة الحقائق».

«وقال الرسول بولس: «إن الآيات ماعُمِلَت إلا للذين لا يذعنون ولا ينقادون إلي الأيمان، لصعوبة أنقيادهم. فلهذا لا يجوز لمن آمن أن يطلب عمل معجزة، ولا يتعلل بعدم وجود من يعمل ذلك. وإذا كان ناقص الأيمان يجب عليه أن يكتفي بما هو موجود لديه ومتيسر عنده دائماً. أعني العلم والعلماء والتفسير والشرح والتأويل (التفسير) الذي يدل علي أن العلم أفضل من المعجزة».



«هذا وإن العلم يفتقر إليه الإنسان، قبل دخوله إلى الإيمان، وبعد دخوله إلى الإيمان، وليست كذلك المعجزة. إذ لا تبقي في الوجود دائماً. والعلم موجود بنفسه، والخبرة للتصديق والتكذيب. والعلم اليقيني - والقريب منه - يجزم بهما العقل، لما فيهما من التحقيق».

ثم يقول ابن بطرس: «إن المعجزة تفتقر إلى وجود العقل لتمييزها واختبرها ويفصل بين الحق والباطل. والعقل والعلم لا يفتقران إلى المعجزة. فالمفتقر، إذاً أنقص فضيلة. والمفتقر إليه أتم فضيلة».

«ثم يقول: «إن المعجزة مباشرة حسية، والعلم مباشرة عقلية، والمعجزة يشهد بصحتها الحس، والعلم يشهد بصحته، والعقل أفضل من الحس. وكلما كان الشاهد أفضل، كان المشهود عليه كذلك. فالعلم إذاً أفضل من المعجزة».

ثم يقول ابن بطرس: «إن من يعتقد بطريق عمل المعجزة



والنقل، يفتقر في تكميله إلى العقل، وذلك أن الاعتقاد المأخوذ بمجرد فعل المعجزة والنقل، يكون اعتقاداً تسليماً وتوفيقياً، وما يؤخذ من الاعتقاد عن العلم والعقل فإنه يكون اعتقاداً يقينياً. واليقين هو الحق نفسه، والتسليم، والتوفيق، هو الظن بعينه بل الوهم نفسه».

«وقد حذر الوحي من اتخاذ الوهم والظن في الإيمان والعمل، كما حذر السيد له المجد من فاعلي الآيات إذ قد يجوز أن يكونوا كذبة ومُضِلِّين، قائلًا: إنهم يفعلون آيات وعجائب ليضلوا بها المختارين إن قدروا».

فإن موسى النبي كان يعمل - بأمر الله - آيات حقيقية، فتعمل السحرة بغواية الشيطان آيات كاذبة».

«وقد تصدّر أيضاً آيات بحسب الاتفاق من أقوام غير مؤمنين. ويكون ذلك لسياسة إلهية تقتضي مصلحة للفاعل والناظر. ثم نقول أيضاً: إن السحرة وفاعلي الأعمال السحرية قد يشتركون مع الأنبياء والرسل في عمل الآيات،



فيعملون آيات وعجائب لا حقيقة لها، بل من قبيل الخيال الشيطاني والتصنع والحيل بنوع من أصناف العقاقير (بالكيمياء كما يفعل الحواة) وغيرها، وإذا كان الاشتباه قد يحصل في هذين النوعين من المعجزة، فالثقة به كيفما أتفق رديئة جداً. فأما العلم فلا يحصل فيه شيء من ذلك، لأن قوانينه منطقية ومقبولة بالعقل.

«ثم نقول إن الرسل والأنبياء إنما أحتيج اليهم في زمن يسير من الأزمان، أعني في ابتداء الأيمان. فهم في التقدير، كواضعي أساس البنيان، والعلماء في منزلة المكملين له، فمكملو البنيان هم مكملو الأيمان. وما يكون به كمال الأيمان يجب التمسك به، في كل زمان ومكان».

«فيجب إذاً التمسك بالعلماء، ليكمل بهم المرء نقص إيمانه ويشدد بتعاليمهم ضعف يقينه، ويتشجع بعظاتهم علي مقاومة الشيطان وإحتمال الأحزان».

ومن ذلك أن الرسل والأنبياء لابد أن يموتوا ولا يبقى



في الوجود إلا أخيارهم. والعلماء لا يمكن أنقطاعهم من الوجود، لأن العلم لا ينتهي من العالم».

«فإن قيل: إن كتب الرسل والأنبياء وأخبار آياتهم وتعاليمهم تكفي، وتُغني عن مشاهدتهم. فنقول: إن كتب الرسل والأنبياء مملوءة من الرموز والألغاز والأمثال والتشبيهات والأشكالات، فمتي أخذ الإنسان بظواهرها وأخذ أعتقاده وعمله عن ظاهر نصها (الحرفي) ضل عن الحق نفسه، بل ضل عن مقاصد أغراضها الإلهية للنفس البشرية».

«فكتب الرسل والأنبياء مفتقرة إذاً إلى علم العلماء، ليوضحوا حل مشكلاتها. ويبينوا الحق (الهدف) منها».

«ولهذا قيل: «إن العلماء ورثة الأنبياء» والوارث يقوم في الشيء الذي ورثه مقام الوارث. والشيء الذي ورثه العلماء من الأنبياء هي الكتب النبوية، فهم (العلماء) يقومون للخلق مقام الأنبياء في إيضاحه. ولولا وجود العلماء في العالم



دائماً، لكان يجب أن يكون في كل زمان وفي كل مكان
رسول ونبي يرشد ويشرح ويُعلّم» .

«ولهذا رتب الرسل المعلمين في البيعة دائماً. وأمروا بأن
لا يُقام شخص أسقف أو قسيساً إلا إذا كان عالماً. وأن
تُضاعف الكرامة لمن يواظب على التعليم منهم. ثم أمروا
سائر المؤمنين بطاعة المعلمين الحكماء والمختبرين».

«فمن ذلك قول بولس الرسول في رسالة العبرانيين:
أطيعوا مدبريكم، واسمعوا لهم، فإنهم ملتزمون بالجواب
(الحساب) عنكم» ومن ذلك قول الرسل في قوانينهم
«ليجلس الأسقف في البيعة ويحكم (يعلم ويرشد) للشعب».
ثم قالوا: «وإن كنا آخرنا شيئاً فاحكموا بما ترونه بإخوتنا
فإن لنا جميعاً روح الله». وبهذا نعلم أنهم أقاموا المعلمين في
البيعة مقام أنفسهم، لنسترشد بهم في كل زمان».

«وكذلك تعيّن قبول الجامع المسكونية، التي اجتمعت
بعد الرسل. وإلتزمنا بما قررته، والأعتماد على مراسيمها إذ



كان الآباء - بعد الرسل - في منزلة الخلفاء والأولياء،
والولي هو مالك الأمر بعد مالكة».

فهذه الأدلة الساطعة والأقوال التي ذكرها الآباء،
تدل دلالة واضحة على اهتمام الكنيسة القبطية بشأن
التعليم، ورفع مقام العلم. ويمكننا أن نورد ذكر علماء - لا
عدد لهم - أضاعوا بنور تعاليمهم الشعب في كل عصر من
عصور الكنيسة.

ولا أدل على هذه الحقيقة أكثر من عناية قداسة سيدنا
البابا المعظم أنبا كيرلس (الخامس) بطريركنا الكلي الوقار
والاحترام بأمر العلم والتعليم، فإنه حفظه الله وأطال في
حياته، فضلاً عن نشره عدة كتب تفسيرية ووعظية من
تأليف الآباء، بخلاف تشجيعه على طبع المؤلفات القديمة
والحديثة، فضلاً عن إنشائه الكلية الأكليريكية لهذا الغرض
نفسه، ليتخرج منها القسوس والوعاظ، لتعليم الشعب،
فضلاً عن كل ذلك فإنه من وقت لآخر يُنبّه جميع رجال



الأكليروس بالأهتمام بأمر التعليم والوعظ، في منشورات دورية عديدة يرسلها لهم.

واليكم بعض أقوال قداسته الدالة علي فرط أهتمامه بأمر الوعظ والتعليم، قال في منشور أصدره إلي جميع الكهنة في ٥ أبيب سنة ١٦١٢ (١٨٩٦ م) عن واجبات الكهنة، في الفقرة الثانية، في المادة الأولى: «يجب عليه (أي الكاهن) أن يسهر دائماً علي شعبه، ويعمل مافي وسعه لعدم تمكين الأجانب (الطوائف) من الدخول بين رعيته، للإغراء (بمذاهبهم) ويواظب علي التعليم والتبشير وأداء الصلاة وخدمة القدّاس... ويجب عليه حض الشعب علي الاعتراف والمناولة، والحضور دائماً إلي الكنيسة. وافتقادهم في أسباب تأخيرهم. وعلي الكاهن أن يجتهد في إزالة كل مامن شأنه أن يؤخّر أحد الشعب عن أداء الطقوس الدينية».

وجاء في الفقرة الثالثة هكذا: «يجب علي الكاهن أنه



عند وجوده في جنازة أن يُعزي الموجدِين، بقراءة بعض
فصول مناسبة من الكتاب المقدس وتفسيرها. ولا مانع من
دخوله منزل المتوفي لتعزية النساء وتطبيب خواتمهن بدل
أن يتركهن يبكين».

وفي ٢٥ هاتور سنة ١٦٢٤ (١٩٠٨م) أصدر قداسته
منشوراً مطولاً متضمناً أخص واجبات الكهنة والشعب،
جاء فيه قول غبطته للإكليروس: «فأنتم ملح الأرض ونور
العالم والسراج الموقد الموضوع علي المنارة، والمدينة
المرتفعة فوق الجبل، أنتم أعمدة الهيكل وأرباب الأرض
وحكام (مرشدو) الشعب ومعلموه. أنتم بنو الأنبياء وخلفاء
الرسل. أنتم الذين أخذتم وظيفة المسيح، للتبشير والكراسة
بأسمه، لامتداد ملكوته علي الأرض. «فلا ينبغي أن نجعل
عثرة في شيء، لئلا تُلَام الخدمة. بل في كل شيء نُظهر
أنفسنا كخُدَّام الله، ونسعي كسفراء عن المسيح كأن الله
يعظ بنا. لأننا خُدَّام المسيح ووكلاء سرائر الله. والوكلاء
يجب أن يكونوا أُمَنَاء، لأننا نُسأل عن حساب وكالتنا. فمن



هو العبد (العامل) الأمين الحكيم الذي أقامه سيده علي
خُدَمِهِ لِيُعْطِيَهُمُ الطَّعَامَ (تدبير كل شيء) في حينه».

«إن الله أختاركم من بين الشعب وأصطفاكم لتكونوا
خُدَّامَةً ووكلاءه، لرعاية النفوس التي اشتراها بدمه – ووهبكم
السلطة، لتُعلِّمُوا الشعبَ واجباته....».

«أيها الراعي بما أنك أُقِمْتَ وكيلاً لرعاية النفوس
وتعليمها. فينبغي أن تكون أنت متعلماً، لأن الإنسان لا
يعطي ما لا يملك. وأن لم تعرف واجباتك، فكيف تستطيع
أن تُعلِّمَ الآخرين؟».

«إن لم تكن عارفاً الطريق كيف تدل عليها وترشد إليها؟
فعوضاً عن أن تقود رعيَّتك إلي ميناة الخلاص تدفعها
بجهلك إلي التيه والضلال. فعليك بكتاب الله كي تدرسه
وتجعله أمام عينيك ليلاً ونهاراً».

«إجتنب الخاطئ لتردُّه عن ضلال طريقه. رُحْمًا يَصْ نَفْسَهُ مِنْ



الموت. استعمل كل الوسائط لذلك، سواء كانت بالوعظ في وسط الجمهور أو بالإرشاد، أو النصيح علي أنفراد، لتقتاد النفوس إلي مخلصها.... أوصيكم وصية خصوصية بالأحداث (الصبيّة) الذين قال عنهم المخلص: «دعوا الأولاد يأتون إليّ ولا تمنعوهم، لأن لمثل هؤلاء ملكوت الله» فإن هؤلاء الذين ترونهم اليوم أحداثاً صفاراً هم رجال المستقبل، رجال الكنيسة بعد حين، ومنهم تتألف قوة الأمة وهم حياتها ومستقبلها».

ثم يضيف قداسته: «علموهم وأعتنوا بهم. وأوصوا والديهم أن يُربّوهم في التقوي ومخافة الرب. علموهم قواعد الإيمان، وفهموهم أن المسيح مات لأجلهم ليخلصهم، وربّوهم علي الحق والفضيلة. وأجذبوا الشبان إلي الكنيسة، وعلموهم أن يذكروا خالقهم في أيام شبابهم. وغيرها من الأقوال الهامة».

وكلها بهذا المعني أرسلها قداسته في منشور يملأ نحو عشرين صفحة كبيرة.

فهل بإزاء هذه الشهادات الكثيرة – والأدلة الدامغة –



يمكن أن يقال إن الوعظ أمر ثانوي، في كنيسةنا، وإنه حديث عليها؟.

وَرُبَّ مُعْتَرِضٍ يَعْتَرِضُنِي قَائِلًا: «إذا كان للوعظ هذا الشأن في كنيسةنا إذا لماذا لاتزال بعض كنائسنا خالية من وجود من يعظ فيها؟ فأجيب علي ذلك وعلي كل من يعترض علي الكنيسة القبطية بأعتراض من هذا القبيل: بأن يراجع تاريخها وما قاسته من الضيق والأضطهاد - مدة ثمانية عشر قرناً متوالية - وهل أحتملت كنيسة ما أحتملته كنيسةنا من صنوف العذاب وأنواع الأضطهادات؟ التي لو حدثت لغيرها لأبادتها من الوجود. حتي أنه يمكننا أن نقول مع أشعياء النبي: «لولا أن رب الجنود أبقي لنا بقية لصرنا مثل سدوم وشابهنا عمورة».

ولكن الحمد لله الذي لم ينسنا ولم يتركنا، لأنه يضرب ويعصب، يسحق ويداه تشفيان. وأننا الآن في نعمة لم يكن يحلم بها أجدادنا. ولو ألقيتم نظرة علي كنيسةنا القبطية منذ أربعين سنة مضت لرأيتم أنه لم يكن يُسمع فيها صوت واعظٍ إلا صوت الطيب الذكر المتنيح الأيغومانوس



فيلوثاوس إبراهيم رحمه الله وأحسن إليه، كما أحسن إلينا. أما الآن فألف حمداً لله. فأن قداسة سيدنا الأب البطريرك المعظم قد قلد الكنيسة هبة لا يمحو فضلها الزمان. وهي أنشاؤه الكلية الإكليريكية، التي منها خرج العدد الوافر من القسسوس والوعاظ، الذين يملأون أغلب كنائس القطر للوعظ والتعليم.

وأني أتشرف بأني أحد ثمار ذلك الغرس المبارك الذي غرسه غبطته في حقل الكنيسة. فضلاً عن إقامته آباءً فضلاً من المطارنة والأساقفة من ذوي العلوم (العالمية) والمعارف الدينية ويشتهلون غيرةً علي تقدم الكنيسة. ويكرزون ويعلمون علي الدوام. مما أوجد نهضة روحية كبيرة في الكنيسة المعاصرة^(١).

(١) قام الشباب الجامعي بنهضة روحية في كنيسة مارمرقس بالجيزة منذ عام ١٩٣٢ وظلوا يعظون في الكنائس والقرى وحتى الآن، وتكرس منهم الكثير من الجامعيين، سواء الرهبنة أو في الكهنوت.



القسم الثالث

أهمية الكرازة والوعظ

من المؤكد أن للوعظ والكرازة أهمية كبرى، ومنزلة عظمى، في الكنيسة المسيحية، وهو من أَلِزم واجباتها وتظهر هذه الأهمية الروحية فيما يأتي :

(١) إن الوعظ والكرازة وظيفة الأنبياء والرسل بل ووظيفة المسيح نفسه،

وهو مؤسس الكرازة بدليل قول صوت الوحي علي لسان إشعياء النبي القائل عن السيد له المجد: «روح الرب عليّ لأنه مسحني لأبشّر المساكين، أرسلني لأشفي المنكسري القلوب لأنادي للمأسورين بالأطلاق وللعمي بالبصر، وأرسل المنسحقين في الحرية وأكرز بسنة الرب المقبولة»^(١).

وقوله أيضاً: «أعطاني السيد الرب لسان المتعلمين

(١) «إش ٦١: ١ - ٢، لوقا ٤: ١٧ - ١٨».



لأعرف أن أغيث المعِيَّ بكلمة. يوقظ كل صباح. ويوقظ لي
أذنًا لأسمع كالمُتعلِّمين»^(١).

وقول داود المرنم: «أخبر بأسمك أخوتي. في وسط
الكنيسة أسبحك»^(٢).

وقول الرسول بولس: «كيف ننجو نحن إن أهملنا
خلاصاً هذا مقداره وقد أبتدأ الرب بالتكلم به ثم تثبت لنا
من الذين سمعوا»^(٣).

ولما تكلم الرب يسوع له المجد مع المرأة السامرية —
وأرواها من الماء الحي — وجاء التلاميذ وقالوا له: يا معلم
كُلُّ «فقال لهم: «أنا لي طعام لستم تعرفونه أنتم». ولما ظنوا
أن أحداً أتاه بشيء ليأكل. قال لهم: «طعامي أن أعمل
مشيئة الذي أرسلني وأتمم عمله»^(٤).

لهذا كان يطوف كل المدن، ويكرز ببشارة الملكوت قائلاً:

(٢) «مز ٢٢: ٢٢ ، عب ١٢: ٢».

(١) «إش ٤٠: ٥».

(٤) «يو ٤: ٣١ - ٣٤».

(٣) «عب ٢: ٢».



«ينبغي لي أن أبشِّر المدن الآخر أيضاً، بملكوت الله، لأنني لهذا أرسلت»^(١).

(٢) لأن الوعظ والكراسة تساعدان الدعوة إلى الإيمان والخلاص:

قال الرسول بولس: «كل من يدعو باسم الرب يخلص، فكيف يُدْعَوْنَ بمن لم يؤمنوا به؟ وكيف يؤمنون بمن لم يسمعوا به؟ وكيف يسمعون بلا كارز؟ وكيف يكرزون إن لم يُرسلُوا». كما هو مكتوب: «ما أجمل أقدام المبشرين بالسلام، المبشرين بالخيرات. إذاً الإيمان بالخبر (بالوعظ) والخبر بكلمة الرب»^(٢).

وقال أشعيا: «ما أجمل علي الجبال قدمي المبشر المخبر بالسلام المبشر بالخير المخبر بالخلاص و القائل لصهيون قد ملك إلهك»^(٣).

(٢) «رو ١٠: ١٤ - ١٧»

(١) «لو ٤: ٤٣»

(٣) «إش ٥٢: ٧»



(٣) تظهر أهمية الكرازة من أمر الرب الصريح بالمتناداة بالأنجيل لكل

العالم؛

« أكرزوا بالأنجيل للخليقة كلها »^(١) « تَلْمُذُوا جميع الأمم وعمدوهم وعلموهم أن يحفظوا جميع ما أوصيتكم به »^(٢) « ليس أنتم اخترتموني بل أنا اخترتكم وأقمتمكم لتذهبوا وتأتوا بثمر، ويدوم ثمركم »^(٣).

(٤) من مقامه في الكنيسة بحسب الوضع الإلهي؛

قال السيد له المجد: « من عمل وعلم يدعي عظيماً في ملكوت السموات »^(٤).

وقال الملاك عن يوحنا المعمدان: « إنه يكون عظيماً أمام

(١) « مر ١٥: ١٦ » (٢) « مت ٢٨: ١٩ - ٢٠ »

(٣) « يو ١٥: ١٦، حز ١٧: ٢١ - ٢٣، ٧ - ٩، يو ٤: ٢٥ - ٢٨ مت ١٠: ١ - ٢٥ »

(٤) « مت ١٩: ٥ ».



الرب» وأوضح هذه العظمة بقوله: « يرد كثيرين من بني اسرائيل إلي الرب الههم ويتقدم أمامه بروح أيليا (حماسه) وقوته ليرد قلوب الآباء إلي الأبناء، والعُصاة إلي فكر الأبرار، لكي يهيئ للرب شعباً مُستعداً»^(١).

وقد تم ذلك بوعظه وكرازته بالتوبة. هكذا بالوعظ والأنذار، تتهيأ القلوب ليملك المسيح عليها، وتبدأ حياتها الأبدية من الآن، وتعيش في فرح وسلام.

وأن الرسول بولس يضع الكرازة والتعليم في مقام جليل. ويوضح رتب الكنيسة حيث يقول: وضع الله أناساً في الكنيسة «أولاً» رسلاً، «ثانياً» أنبياء، «ثالثاً» معلمين، ثم قوات وبعد ذلك مواهب شفاء أعواناً، تدبيراً، أنواع السنة..... الخ»^(٢).

(١) «لوقا ١: ١٥ - ١٧»

(٢) «١ كورنثوس ١٢: ٢٨»



وقال أيضاً: «وهو أعطي البعض أن يكونوا رؤساء،
وبعض أنبياء والبعض مبشرين، والبعض رعاة ومعلمين،
لأجل تكميل القديسين، لعمل الخدمة، لبنيان جسد
المسيح»^(١).

وقدم التنبؤ علي التكلم بالألسنة والمواهب، إذ قال
«جدوا للمواهب الروحية، وبالأولي أن تتنبأوا»^(٢) لأن من يكلم
بلسان لا يكلم الناس بل الله، لأن ليس أحد يسمع. وأما
من يتنبأ فيكلم الناس ببنيان ووعظ وتسلية (تعزية). من
يتكلم بلسان يبني نفسه وأما من يتنبأ فيبني الكنيسة، أني
أريد أن جميعكم تتكلمون بالألسنة، ولكن بالأولي أن تتنبأوا.
لأن من يتنبأ أعظم ممن يتكلم بالألسنة، إلا اذا تُرجم، حتي
تنال الكنيسة بُنياناً^(٣).

ومعني التنبؤ تفسير الأقوال الإلهية، وشرحها للشعب

(٢) التنبؤ حالياً هو خدمة الوعظ

(١) «أف ٤: ١١»

(٣) «١ كو ١٤: ١ - ٥»



بلغته. وإعلان إرادة الله ومقاصده، بأرشاد الروح القدس
للتعليم والتعزية والانذار والحث والتوبيخ.

قال ابن كاتب قيصر المفسر القبطي الشهير: «إنما قدم
الرسل علي الأنبياء، لفضل موهبتهم، وإنما ذكر المعلمين
بعد الرسل والأنبياء، لأن المعلمين يُعلمون ما تكلم به الروح
القدس، وفعل علي أسنتهم وأيديهم. أعني الرسل
والأنبياء»^(١). وقال الرسول بولس عن نفسه: «لأن المسيح لم
يرسلني لأعمد، بل لأبشر»^(٢).

ولم يقصد بولس الرسول بهذا القول تقليل أهمية
التعميد، ولكنه أعلن أن المسيح أرسله بالخصوص للتبشير
لأنه أصعب، وهو أصلاً مقدمة للتعميد^(٣).

(١) مخطوطة تفسير الرسائل ورقة ٨٧ (حرف B). (٢) «١ كو ١٧: ١»

(٣) راجع مر ١٥: ١٦ ولو ٤٧: ٢٤ وأع ١٥: ٩ و ١٥: ٢٢، و ٢٦: ١٦ - ١٨ وغل
«١٦: ١»



ولذلك باشر الرسول التبشير بنفسه وأنكبّ عليه. وكان يكلف غيره بالعماد. وقال عن نفسه «إن كنت أبشر فليس لي فخر، إذ الضرورة موضوعة عليّ، فويل لي إن كنت لا أبشّر» (١).

ولهذا السبب تري الأساقفة لا يباشرون خدمة التعميد إلا نادراً، لأنهم مكلفون بالخدمة الروحية الأصعب والأشق كالتعليم، وإصدار الأحكام، ورعاية الشعب.

قال ابن كاتب قيصر المفسر القبطي المتقدم ذكره في تفسيره هذه الآية قوله: «ولم يرسلني المسيح للمعمودية بل للتبشير، أي أن التبشير يخصني أنا والرسل، ولم يكن يقدر علي غرس البشارة في نفوس الناس إلا الرسل، بالأمر الإلهي الذي نالوه. وأما التعميد فلنا ولغيرنا، لأن العماد تقوم به الكهنة الذين هم غير رسل».

(١) «١ كو ٩: ١٧».



وقيل: «إنهم كانوا قد شرّع لكل واحد منهم أن يجذب له قوماً بالمعمودية ويتشبه بالرسُل. ولا يتكبر بما ناله من المواهب، ويفتخر على أتباعه بذلك، فعرفّهم أن درجة الرسالة ليست مقصورة على التعميد. وأنكر على المتلمذين أن ينتسبوا لغير المسيح لأنهم جسده وهو رأسهم، ولأنهم إنما يبشرون ويعمدون باسمه لا باسم المعلمين^(١). وفي هذا المعنى قال القديس أثناسيوس الرسولي: «إن معني قوله: «لم أرسل لأعمد بل لأبشّر أي أنه هوذا يُعمد من لم يكن رسولا ولا مُبشراً. فأما البشارة فهي للرسُل فقط». ولذلك جاء عن الرب يسوع نفسه أنه لم يكن يُعمد بل تلاميذه^(٢).

قال الأب جرمانوس «في كتابه فصل الخطاب في الوعظ»، في ضرورة الوعظ وشرفه مانصه: «هذا الانذار

(١) مخطوطة «تفسير الرسائل ورقة ١٥٧ (B) و ١٥٨ (A).

(٢) «يو ٢: ٤»



(الإرشاد) ضروري جداً للخلاص، لأنه إن لم يكن الوعظ، فمن أين الايمان والتوبة؟! وإن لم يكن الايمان والتوبة، فمن أين الخلاص؟ فالوعظ إذن ضروري لإتمام مشيئة الله في تخليص النفوس.

«ووظيفته أشرف وظائف بيعه الله -أولاً: لأن الله مارسها بذاته، ثانياً: لأنها وظيفة أقيمت من الله نفسه بغير توسط. ثالثاً: لأن مُراد الله يتم بها. وهو تخليص كل النفوس. رابعاً: لأنها الوسطة الكبرى للخلاص. لذا فقد تقرر الآن أن الوعظ هو الدرجة الرسولية التي هي أشرف الدرجات في الأرض والسموات».

وقال القديس ديونيسيوس الأريوباغي تلميذ بولس الرسول: «لا يوجد فعل إلهي يفوق الافعال كلها مثل مساعدة الله علي تخليص الأنفس». وهذه المساعدة خاصة بالواعظ، فعمله إذن يفوق كل عمل في بيعة الله».



وقال القديس غريغوريوس الكبير: «إن رد نفس واحدة إلى التوبة أعجوبة أعظم من إقامة الموتى، لأن الآب السماوي أرسل ابنه لخلاص العالم، لا لإقامة الأموات».

ومن هنا يخبرنا دانيال النبي عن شرف درجة الوعاظ بقوله: «والذين ردّوا كثيرين إلى البر يُضَيِّنون كالكواكب (النجوم) إلى أبد الدهور»^(١) أي أن الواعظ بمنزلة كوكب يضيء وينير للسائرين في ظلام الخطية فيهتدون».

(٥) تظهر أهمية الوعظ من هدفه الفعلي ونتائجه الخلاصية،

وهي جذب الناس إلى الإيمان والتوبة. وقبول الخلاص وإصلاح السيرة، وأتمام الواجبات، والابتعاد عن النواهي الضارة، فما الوعظ إلا حث على عبادة الله، وحفظ وصاياه، وتعليم الشعوب وتقريبهم إلى الله ومحبتهم من كل القلب، ومعرفة حق المعرفة.

(١) «دا ١٣: ٢»



خاطب السيد المسيح الآب وقال: «هذه هي الحياة
الابدية ان يعرفوك أنت الآله الحقيقي وحدك ويسوع المسيح
الذي أرسلته»^(١).

وما وظيفة الواعظ إلا تمجيد الله بالكرازة باسمه. فمن
فوق منبره يُنادي بالتوبة والبر والخير. ويدعو الي الخلاص
وترك الدنيويات، والتمسك بالأمور الابدية، وطلب مجد الله.
ويُعلم أسرار الدين. ويُبَيِّن غايتها، ويحث علي تناول من
الأسرار المقدسة. وقوتها الخلاصية. ويشرح عمل الفداء.

وأي عمل أشرف من تعليم الجهال وإرشاد الضالين.
وتعزية الحزاني، وتنبيه الغافلين. وتثبيت المؤمنين. وتقوية
الكاملين. وتهذيب الشُّبَّان والأولاد بالآداب الدينية الحقَّة،
وإرشادهم الي واجباتهم المختلفة.

فالوعظ تعليم سماوي، مصدره الكتاب المقدس. وهو
صوت الله للبشر. وإنذار السماء للأرضيين. وهل من غاية

(١) «يو ١٧: ٣»



أسمي أو أعظم من هذه الغايات؟ وهي غاية الله نفسها التي جاء لأجلها المسيح؟ «لأنه جاء لكي يطلب ويخلص ما قد هلك».

ولذلك يدعو بولس الرسول نفسه - هو وأبلاوس - أنهما عاملان مع الله^(١).

(٦) وتظهر أهمية الوعظ، من المجد الذي يتمجد فيه الله بواسطة:-

لا شيء يُمَجِّدُ الله أكثر مما يتمجد بخلاص النفوس، ورجوعها إليه. وهذه غاية الكرازة. قال السيد لتلاميذه: «بهذا يتمجد أبي أن تأتوا بثمر كثير، فتكونون تلاميذي»^(٢). وقال الرسول بولس: «مملوئين من ثمر البر الذي ببسوع المسيح لمجد الله وحمده»^(٣) لنكون لمدح مجده نحن الذين سبق رجاؤنا في المسيح^(٤).

(٢) «يو ١٥: ٨»

(١) «١ كو ٩: ٣»، «٢ كو ١: ٦»

(٤) «اف ١: ١٢»

(٣) «فيلبي ١: ١١»



فكم من الحمد الذي يُسَدِّي إلى الله من أفواه تلك
النفوس التي تسمع كلمة الرب وتحيا في الأبدية من الآن.
ولا نهاية لتسبيح تلك الأرواح التي نجت من الهلاك
وخلّصت. إذ يدوم تسبيحها على الأرض وفي السماء إلى
أبد الأبد.

ولذلك اعتبر بولس الرسول المؤمنين الذين كرز لهم
موضوع فخره، قائلاً: «من هو رجاؤنا وفرحنا وإكليل
افتخارنا؟ أم لستم أنتم أمام ربنا يسوع المسيح في مجيئه،
لأنكم أنتم مجدنا وفرحنا»^(١).

(٧) وتظهر أهمية الوعظ، والتبشير من الخير الذي ينتج منهما:

وهو نجاة النفوس من الهلاك، ونوالها الخلاص، وتغيير
حياة البشر من الشر إلى الصلاح، وانتصار الفضيلة على
الرذيلة. وإراحة الضمائر وتسكينها من توبيخاتها،

(١) «١ تس ٢: ١٩ - ٢٠»



وحصولها علي سلام يجري كالنهر. وتحرير النفوس من الأسر الشيطاني، والعبودية للشهوات، وفكها من يدي العدو، والمصالحة مع الله. وشبعها من الطعام السماوي، وامتلاء القلب بالنعمة، وحلول الروح القدس فيه بثماره ومواهبه.

ومن يستطيع أن يحصي مقدار البركات والنتائج الخلاصية التي تنجم عن التبشير والكراسة بكلمة الله؟ وما أكثر الحقول والسهول التي حوالينا، المتعطشة للإرتواء من ينبوع هذا الماء الحي ونحن نتكاسل عن الخدمة؟!

(٨) البركات للهينة الاجتماعية، (المجتمع المطيع لكلمة الله)

إذا كثُرَت الكرازة وانتشرت الكلمة بين الجميع، وأدَّى كل واعظ واجبه بالإخلاص والأمانة، وتشربت النفوس روح المسيحية الحقّة، ولم تقع الكلمة علي الطريق، أو بين الشوك، أو علي أرض محجرة، بل في أرض جيدة أصلحتها النعمة الألهية، فما أكثر البركات التي تفيض علي العالم كله.



فكانت المحبة تزداد، وتقل البغضاء والحقد والحسد.
ويملك الفرح والسلام في القلوب، ويتهذب الناس، ويتربى
الجهلاء، ويرتد الضالون، وتبطل الرذائل، وتنتهي الشرور.
فتقف السجون، وتبطل مستشفيات الأمراض النفسية
والعقلية، وتقل الخصومات، فقاض واحد يفي بما كان يعمل
خمسون. وتقف الحروب، ويترك الجندي سلاحه فأساً
للفلاحة والعمل، وتُسَد حاجة المسكين، ويهتف الفقراء هتاف
الفرح، لأنهم لا يحتاجون. وهكذا يسود الأمن والسلام بين
الناس أجمعين.

(٩) الفرح الذي يعم الأرض والسموات؛

فالأرض تفرح من تلك النتائج الروحية والبركات
السمائية، التي تفيض على الكل، وتُسِرُّ المرأة بهداية
زوجها، ويفرح الزوج بحلاوة عشرة زوجته. ويفرحان كلاهما
معاً بحسن سلوك أولادهما، ويفرح الأخوة والأخوات



والأمهات. وكل عائلة ترفرف عليها أجنحة السعادة. ويعيش البشر بعضهم مع بعض بألفة ومحبة، كملائكة السماء. لا يسؤون ولا يفسدون. والسماء تفرح بذلك، والملائكة والقديسون يبتهجون «لأن السماء تفرح بخاطيء واحد يتوب»^(١) بل الذين في جهنم نفسها يسرون بذلك، إذ يقولون ما قاله الغبي لإبراهيم عن لعازر: «أسألك إذاً يا أبت أن ترسله إلي بيت أبي، لأن لي خمسة أخوة، حتي يشهد لهم، لكي لا يأتوا هم أيضاً إلي موضع العذاب هذا»^(٢).

(١٠) إنهزام الشيطان لأن الواعظ يحطم مملكته:

إن الشيطان يجول دائماً ملتمساً من يبتلعه، ولكن الانذار (التحذير) والكراسة، والوعظ بالتوبة تخطف منه فريسته. فينهزم هذا العدو وينتصر المسيح، ويكسب نفساً

(١) «لو ١٥: ٧ - ١٠»

(٢) «لو ١٦: ٢٨» فالوعظ يقود لتتوير الذهن والحكمة والنجاح.



ويملك علي القلوب التائبة، وينقص فرد من أعداد جهنم،
ويُضم إلي الصديقين، ويُزاد في عدد المخلصين. فتكثر
خراف المسيح وتتبعه وتحبه. وتتعم في مرعاه الخصيب في
فردوسه ثم في ملكوته السعيد.

(١١) تظهر أهمية الوعظ لأنه زرع مقدس للملكوت؛

زرع حبوبه كلمة الله الفعالة القادرة أن تُخلص، قال
موسي النبي عن هذه الكلمة: «أنصتي أيتها السموات
فأتكلم ولتسمع الأرض كلمات فمي. يهطل كالمطر تعليمي
ويقطر كالندي كلامي، كالطل علي الكلاء، وكالوابل علي
الغشب؛ إني باسم الرب أنادي الخ (١).»

وقال داود: «سراج لرجلي كلامك ونور لسبيلي (٢) ناموس
الرب كامل يرد النفس، شهادات الرب صادقة تُصير

(١) «تث ٣٢: ١ - ٢»

(٢) «مز ١١٩: ١٠٥»



الجاهل حكيمًا. وصايا الرب مستقيمة تُفرح القلب، أمر
الرب طاهر يُنير العينين، خوف الرب نقي ثابت إلى الأبد،
أحكام الرب حق كلها عادلة. أشتهي من الذهب والابريز
الكثير، وأحلي من العسل وقُطْرُ الشَّهَادِ. أيضاً عبدك يحذّر
بها. وفي حفظها ثواب عظيم»^(١).

وقال إشعياء النبي عن كلمة الرب: «كما ينزل المطر
والثلج من السماء، ولا يهجعان إلى هناك، بل يرويان
الأرض ويجعلانها تلد وتنبت زرعاً للزارع وأكلاً للأكل. هكذا
تكون كلمتي التي تخرج من فمي، لا ترجع إلى فارغة، بل
تعمل ما سُررتُ به، وتنجح في ما أرسلتها إليه»^(٢).

وقال أرميا النبي عنها: «أليست هكذا كلمتي كنار
وكمطرقة تحطم الصخر»^(٣)؟

(٢) «إش ٦٥ : ١٠»

(١) «مز ١٩ : ٧ - ١١»

(٣) «إر ٢٣ : ٢٩».



وقال عنها بولس الرسول: «كلمة الله حية وقُـعـالـة
وأَمْضِي من كل سيف ذي حدين، وخارقة الى مفرق النفس
والروح والمفاصل والمخاخ ومميزة أفكار القلب ونياته»^(١)!
وقال لتلميذه تيموثاوس: «لأنك منذ الطفولية تعرف الكتب
المقدسة القادرة أن تُحكّمك للخلاص، بالإيمان الذي في
المسيح يسوع. كل الكتاب هو موحى به من الله، ونافع
للتعليم والتوبيخ، للتقويم والتأديب الذي في البر، لكي يكون
انسان الله كاملاً متأهباً لكل عمل صالح»^(٢) وقال السيد
الرب: «الكلام الذي أَكَلَمَكُم به هو روح وحياة»^(٣) وقال
بطرس الرسول: «إلي من نذهب؟ كلام الحياة الأبدية
عندك»^(٤).

(١) «عب ١٢: ٤»

(٢) «٢ تي ٣: ١٥ - ١٧»

(٣) «يو ٦: ٦٣»

(٤) «يو ٦: ٦٨»



(١٢) تظهر أهمية الوعد من مجازاة هذه الخدمة في الأبلية:

لا فرح يُضارع الفرح بخلاص النفوس، لذلك مجازاتها عظيمة عند الله. قال النبي دانيال: «والفاهمون يضيئون كضياء الجلد (نجوم السماء) والذين ردوا كثيرين إلى البر (ينبرون) كالكوكب إلى أبد الدهور»^(١).

وقال يعقوب الرسول: «من ردّ خاطئاً عن ضلال طريقه يُخلص نفسه من الموت، ويستتر كثرة من الخطايا»^(٢).

وأعظم من كل ذلك، قول السيد: «إن كان أحد يخدمني فليتبعني، وحيث أكون أنا هناك أيضاً يكون خادمي، وأن كان أحد يخدمني يُكرمه الآب»^(٣) وهل من مجازاة من الله أفضل من هذه المجازاة!؟

(١) «دا ٣: ٢٢»

(٢) «يع ٥: ٢٠»

(٣) «يو ١٢: ٢٦»



هذه أيها الاخوة أهمية الوعظ ومنزلته في الكنيسة
المسيحية عموماً. وفي كنيستنا خصوصاً، وأرجو أن أكون
قمت ببعض الواجب في إظهار تاريخه ومقامه والاهتمام
بشأنه. وبفضل عناية ورعاية قداسة سيدنا البطريرك
المعظم لا يمضي وقت طويل حتي تروا في كل كنيسة من
كنائسنا كاهناً معلماً وواعظاً مرشداً.



وفي الختام، ليس لدي ما أشجعكم به، أفضل من قول
السيد له المجد: «ارفعوا أعينكم وأنظروا الحقول إنها قد
أبيضت للحصاد، والحاصد يأخذ أجره، ويجمع ثمراً للحياة
الأبدية، لكي يفرح الزارع والحاصد معاً»^(١). «وإن الحصاد
كثير. ولكن الفعلة قليلون، فاطلبوا من رب الحصاد أن
يرسل فعلة الي حصاده»^(٢).

(٢) «لو ١٠: ٢»

(١) «يو ٤: ٣٤ - ٣٦»



القسم الرابع

كلمات روحية

من أقوال المؤلف عن مجلة الكرّمة

+ الايمان يجد دائماً أسلحة كثيرة. وخججاً لكل شيء مع الله.

+ الثقة الاكيدة بالله هي أم الاطمئنان، ومصدر كل فرح.

+ من كانت عنده نعمة الله لا يتزعزع ولا يتقلقل، لأنه يجد قوة عالية تشدده وتُقوّيه، وأمامه السند الأبدي والمعونة التي لا تُغلب.

+ إن كلمة الله تجعل الإنسان فرحاً وسعيداً، حيث تُنشِيء في القلب مجزي تعزيات، تفيض فرحاً علي الدوام، من نهر النعمة المجانية. وما أكبر الفرق بين الفرح العالمي،



والفرح الروحي الداخلي، فإن الأول لا تتأثير له إلا علي قوي
الجسد. وأما الثاني فبهجة سماوية تنحدر من السماء،
وتُشبع كل قُوي العقل والضمير والروح، بالسرور الذي لا
يُنطق به.

+ أن وجود المسيح في قلب المؤمن لأفضل من كل
خزائن العالم، وأن دقيقة واحدة معه فيها تشعر قلوبنا
بمحبتة ورضائه، وأفضل وأسعد من مرور أجيال، ونحن في
مجد هذا العالم الزائل.

+ أن أجفان الله تمتحن خارج الإنسان وباطنه،
وتفحص أدق وأعمق أسرارهِ. وهذا ما يُزيد ثقتنا بالاتكال
عليه، وينزع من القلب كل خوف ويأس وفشل.

+ من نفخ رماداً يذُرِّي في عينه. ومن يخرج الشر من
فمه يسقط في حضنه.

+ لا عمل في العالم يفوق عمل الخير. ولا لذة تساوي



لذة من يسعي إبي جعل النفوس الشقية سعيدة، فإذا وجدت متألماً وأمكنك أن تجعله يبتسم وينسى ألمه، أو حزيناً ألقيت في قلبه العزاء، أو مريضاً خففت أوجاعه، أو ضالاً فأرشدته، أو جاهلاً فعلمته، أو ضعيفاً فأخذت بيده، فقد عملت عملاً عظيماً. وضع أمام نظرك أن سيدك كان دائماً يجول يصنع خيراً ويشفي جميع المتسلط عليهم إبليس.

+ قال أحد الشعراء المتقدمين: «إن الحياة محيط عميق ملحه مصائب الأموات. وماؤه دموع الأحياء»..

هكذا وُجدت الحياة، وهكذا كانت وتكون. فلا تنتظر منها غير ذلك، وطوبى لمن يفتح عينيه ويبصر، ولا يفتر بمظاهرها.

+ لا يخلو العالم من نفوس كثيرة تقية تلطف شروره، وتُخفف أتعابه، وتضيء في ظلمته، تستطيع أن تحيا فيه وكأنها ليست منه، وإلا فمن أين آثار الفضيلة والمرؤة



والمحبة والإخلاص والكرم والوفاء؟ فإن وجود هذه الكلمات وهذه المعاني دليل علي وجود شخصيات مثلوها ويمثلونها. وإن لم توجد الفضائل في النفوس كاملة، فقد يوجد جزء منها أو أثر من آثارها. والعالم مديون لكل ذي فضيلة، كلما انتصر الحق، ونشرت الفضيلة أعلامها، وعم السلام. وأصحابها هم ضمائر الوسط الذي يعيشون فيه، وروح طاهر يرفرف في العالم، هؤلاء لهم مقام رغماً عن كل مقاومة يصادفونها. وإن لم ينلوا مكافأتهم في الدنيا، فنصيبهم مؤخر لهم بغني في الحياة الأخري، التي فيها ينتصر الحق ويكمل البر.

+ الصلاة ليست طلباً وابتهالاً وتضرعاً فقط، وإنما هي عبارات عن التعبير عن ملء النفس لا عن فراغها، فهي حب وشوق وشكوي ونجوي، فإن كانت حباً عبرت عن علاقاتها، وإن كانت شوقاً أوضحت شغفها، وإن كانت شكوي سكبت شيئاً من آلامها، وإن كانت نجوي فاض ملء قلبها من



امتلائها، وإن كانت تمجيداً، رفعت شيئاً من شعورها بمجد الخالق. هذه حقيقة الصلاة.

+ أما الصلاة التي تقتصر على الطلب فقط، فليست إلا صلاة تؤسّل، كما يفعل السائل والعبد، طلباً لسد حاجته. وتكون - في هذه الحالة - نقصاً في النفس، وخلواً وفراغاً يطلب الامتلاء

+ أما الأولى فعبارة عن محادثة لذيذة بدالة ومحبة وثقة بين ابن وأبيه، أو اشتراك احساسات، ونجوي قلب، بين صديق وصديقه، حيث يفتح خزائن قلبه، ويسكب منه ما يفرّخه ويُسّرّه، وما يوله ويتعبه، يشرح أفكاره كما ترشده محبته وثقته.

+ المحبة من طبيعتها لا تعرف كبراً ولا عظمة ولا جُبناً ولا خوفاً ولا تكلفاً. فمن أحب الله تعالى اقترب إليه من ذاته مندفعاً بجاذبية المحبة، ومتكللاً عليها، راجياً فعلها ومؤمناً



بنجاحها. من لا يعرف المحبة خسِر كل شيء، وأضاع حياته باطلاً. من يحب الله تعالى يظل مُفكراً بمجده، ذاكراً وصاياهِ، مبهتجاً بكل ما يأتي اليه من قِبَلِهِ تعالى، متغذياً بكلامه، متجولاً في مرعاه الخصب. ولا يزال قلبه متعلقاً به وحده، ساخراً بكل ماعداه. ويعيش ناظراً إليه - في كل حين - كأنه حاضراً أمامه.

+ المحبة تطرد من القلب الكسل والتراخي والتواني، وتضرم في النفس ناراً إلهية، وتملأها خشوعاً. وتُنير كل ظلمة من أمامها، وتشغل كل فراغ فيها. فتمتليء بالقوة وتُصلح كل نقصٍ منها، وتسدد طرقها، وتقّس كل أُميالها، وتقطع عنها كل ميل منحرف، وتُصلح عوائدها وخصالها. وتُلطف عواطفها، وتبعدّها عن كل علاقة أجنبية تُضادّها. هذه كلها تفعلها المحبة، متى استقرت في النفس وملكتها. ولكن إذا غادرتها، عادت سقيمة، فاترة خائفة وباردة مُتجمّدة، كماءٍ بعد الحرارة والنار.



+ المحبة شيء عظيم تدنو به النفس إلى الرب وهي واثقة ثابتة فرحة مسرورة. وتقرب من موضوع حبها، وهي مستبشرة أمنة بتلك الثقة والداالة، مستشيرة من تحبه في كل أمر. ولا تفعل شيئاً يخالف إرادته، مزدرية بكل ما يعترض طريقها.

+ من يحب لا يستصعب شيئاً، لأن النفس التي تحب الله ترتقي فوق الصعوبات، وتستسهل الضيقات. وتصير المسالك الوعرة أمامها ممهدة، والمعوجات طرقاً مستقيمة. كل وطاء يرتفع أمامها، وكل جبل عال ينخفض تحت أقدامها، ولا يوجد شيء لا تقدر عليه المحبة.

+ المحبة دائماً مرتفعة إلى فوق، متقدمة إلى الأمام، ولا ترجع إلى الوراء، ولا تريد أن تقف عند حد حتى تحصل على ما ترغبه وترجوه، وتشتهيه ممن تحبه. ولا تطيق أن يثبطها أدنى عائق، أو يرجعها عن غرضها. المحبة قوية في



ذاتها، لا تشعر بضعف أو عجز، بل تحسب كل شيء
مستطاعاً لها. هي قادرة على كل شيء، ولا تقدر قوة أن
تقف دونها بل تهزأ بكل شيء، في سبيل تقدُّمها. تحب
الحرية، والتنُّزه عن الدنايا، ولا تطمع بخير زمني، ولا تهلع
عند الضيقة، لأنها قويّة كالموت، وعميقة كالهوية. مستعرة
كلهيب نار. إن أنفق الانسان كل ما في الأرض لشرائها لا
تقبل، لا ثمن لها. تحتقر كل ما هو مادي، وتزدري بكل كرامة
دنيوية. ولا تقبل رشوة، ولا تسكن إلا في القلب والروح، ولا
تعرف إلا الاحساس الجميل والشعور الطيب.

+ المحبة تأبّي الخفاء وتحب الصراحة والظهور. ومهما
اجتهد صاحبها أن يخفيها تجلّت بأسمي مظاهرها. لا
تجزع من خوف. ولا ترهب وعيداً. ولا تخشي تهديداً. ومهما
ضيق عليها فلا تتواري، بل كشعلة مستعرة وكنار مضيئة
تتصاعد وتُنير طريقها.

+ المحبة ثابتة وغير متزعزعة. وكما تُسرّ في الرخا، لا



تستاء في الشدة، ولا يهملها ما يُعطي لها من المواهب، قدر ما تنظر وتعتبر (تقدّر) الواهب نفسه.

+ متي حلت محبة الله في القلب كانت هي المُحرِّك والمُسيِّط والباعث والمُلهِم والقائد والمرشد والمعلم والمتكلم والمنظم والمذكّر والمُقوِّي والمساعد والمنير والمبكت والمعزي والمُسلي. وبالأجمل الفاعل لكل شيء، وإذا انسكبت في القلب ملأته بالفضائل وفاضت منه ينابيع البركات، وظهرت أثمارها في حياة الإنسان.

+ لا شيء في الحياة ولا في الفضائل إلا وهو نتيجة من نتائج المحبة أو ثمرة من ثمراتها، أو مظهر من مظاهرها، أو شعاع من أنوارها، أو حركة من قوتها. أو فعل من أفعالها، أو عنصر من عناصرها، فالإيمان محبة متمسكة بمحبوتها، والرجاء محبة منتظرة ومتوقعة قرب مجيء حبيبها، والسلام محبة هادئة، ودرس كلام الله محبة تقرأ رسائل محبوبها والصلاة محبة متوسلة تسكب نفسها أمام المحب، وتفيض من ملء شغفها وتعلن عواطفها نحو من تحبه. والتواضع



محبة جالسة تحت أقدام الحبيب. والصبر محبة تقبل كل ما
يرد اليها ممن تحب. والحمية والغيرة (المقدسة) محبة متوقدة
تغار علي مجد المحبوب.

+ والكراسة بالانجيل محبة تنشر مبادئها وترغب خلاص
الجميع، لمعرفة الحبيب. وكُرهُ الخطية محبة الابتعاد عن كل
ما يُفرّقها عن محبوبها. والشفقة محبة مساعدة. والحكمة
محبة تظهر في رزانتها. والعدل محبة تُظهر الحق. وهكذا لا
تجد فضيلة إلا وهي مظهر من مظاهر المحبة.

+ متي سادت المحبة علي الجميع، حوّلت كل شيء الي
صلاح وخير. تُقوّي الذاكرة، وتُحيي الإرادة. وتهب اللسان
فصاحة، وتمنح القاضي عدلاً، والمحامي حقاً، والطبيب
طيبة، والكاتب صدقاً، والمعلم إخلاصاً، والعالم دقة،
والمهندس ضبطاً، والتاجر أمانة. وتحدث تغييراً حتي في
ظواهر الانسان، فتكسب العينين إشراقاً وضياءً، والوجه
لمعاناً وصفاءً، والملامح سكوناً، حتي الصوت تكسبه حُسن
الايقاع وجميل النغم.



القسم الخامس

دعوة الى الاهتمام بخدمة المنبر في الكنيسة وفي القرى حالياً^(١)

+ فالوعظ وسيلة التعليم والتوعية للجماهير الجاهلة روحياً، كما قال الرسول بولس «بينان ووعظ وتسلية (تعزية)» (١ كو ١٤: ٣)

+ وقال أحد الخُدّام: «إن المنبر هو لسان الكنيسة الناطق بالروح القدس».

+ ونلمس أثر المنبر في حركات الانتعاش الروحي، في عهد يوشيا الملك (٢ مل ٢٢) وفي أيام عزرا الكاهن ونحميا القائد (نحميا ٨).

+ ويذكر التاريخ أثر منبر القديس يوحنا ذهبي الفم، الذي كانت تتوافد عليه الجماهير المسيحية من كل مكان

(١) تمت إضافة هذا الجزء لفائدة الخُدّام والشعب.



لتسمع صوت الروح القدس علي فمه، مثلما يحدث في عالم اليوم
عندما تتجمع المئات لسماع صوت الرب علي قم قداسة البابا
شنوده الثالث، وغيره من الآباء والخُدَّام المعاصرين، الملهمين
بالروح القدس، وتكون كلماتهم سبب فرح وسلام لكل نفس.

+ وقد أكد الرب علي ضرورة قيام إشعيا النبي بأن
يعظ شعبه الجاهل والغافل، ويرفع صوته ذاكراً لهم
خطاياهم وتعدياتهم علي قداسة الله، وحاجتهم للتوبة (إش
٥٨) وهو ما كرره يوناان النبي بالنسبة لشعب نينوي.

+ وكانت عظات زكريا النبي تؤثر في قلوب مستمعيه،
فتدفعهم النعمة الي التوبة وسكب الدموع الغزيرة (زك
١٢: ١).

+ ولقد شاهد القديس مار إفرآم السرياني ناراً، خرجت
من قم القديس باسيليوس الكبير - أثناء إحدى عظاته -



في كنيسته - واستقرت في قلوب السامعين، بهيئة السنة
نارية (نسكيات باسيليوس، ص ٢٨)!!

+ والقديس مكاريوس أسقف ادكو (قاو بالصعيد) كان
يبكي أثناء عظاته دائماً، لأنه كان يري خطايا مستمعيه
أمامه (سنكسار ٢٧ بابة) ويدعوهم للتوبة ويدعو لهم
بالرحمة دائماً.

+ وكان القمص فيلوثاؤس ابراهيم (كاهن الكنيسة
المرقسية بالقاهرة في أوائل القرن الماضي) يقف بالساعات
في عدة بلاد، ليجذب النفوس المتعطشة للكلمة. إلى تسليم
حياتهم، والمعيشة في حياة جديدة وسعيدة.

+ ولم يكد الأرثوذكس اسكندر حنا - في القرن
الماضي - ينطق بكلمة «يارب» بطريقته الخاصة، حتي تن
أحشاء السامعين، ويسكبون الدمع الكثير.





القسم السادس

أسس العظة النافعة (١)

(١) الدعوة للتوبة وخلص النفس من اللبس والشر:

+ وجهُ الرب يسوع نظر تلاميذه إلي أن أساس الخدمة الصالحة والناجحة، الكرازة بالتوبة وقال: «أذهبوا إلي خراف بيت اسرائيل الضالة... واكرزوا قائلين: «إنه قد اقترب ملكوت السموات» (مت ١٠: ٧)

+ وهو نفس ما نادي به الشهيد يوحنا المعمدان (مر ١: ١٤ - ١٥، مت ٣: ٢).

(٢) أن يستخدم الواعظ أسلوباً قائماً علي الإقناع المنطقي:

+ يقوم وعظه علي الحجة الكتابية والعقلية، واستخدام الكلمات الهادئة والرقيقة، دون تعنيف أو توبيخ شديد، إلا في حالة العناد، وقساوة القلب الجامد.

+ وإن يبتعد عن الكلمات الشعرية الجوفاء والمنمقة.

(١) قمنا بإضافة هذا الجزء إتماماً لفائدة الخُدام والخادِمات.



(٣) أن يختار الموضوعات المناسبة للحديث عنها (بالنسبة له وللحاضرين الاجتماع في ذلك الوقت)؛

+ سواء لسكان المدن أو القرى، أو لأصحاب الحرف، وللشباب والشابات والأطفال والعجائز والشيوخ والنساء.

+ وأن يأتي بجديد، ومفيد للحاضرين.

+ وبما يناسب المستوى الثقافي والعلمي والروحي. وأن تكون النصائح عملية، وقابلة للتنفيذ الفعلي، وذات فائدة للناس. وعدم تحميل البشر أحمالاً عثرة، لا يقدرّون على حملها. وأن تكون العظة بلغة سهلة ومقبولة وجذابة.

(٤) إعطاء الفرصة للاستفهام والإجابة عن الأسئلة الغامضة،

+ فالعظة هي درس لكل نفس تريد أن تتعلم وتستفيد.

+ تفضيل أسلوب الحوار والندوات واللقاءات.

(٥) الابتعاد عما يزيد من التوترات الشديدة،

+ بث روح التفاؤل وعدم اليأس. والتخفيف من حدة التوترات



الشديدة، والقلق أو الخوف، وتقديم ما يساعد علي تخليص المستمعين من المشاعر السلبية واليأس والفشل... الخ.

(٦) اتخاذ أسلوب الاتضاع واللفظ في الوعظ،

+ أي عدم التباهي بالمعلومات، أو بمقارنة الواعظ نفسه بالمستوي الروحي المتدني لدي البعض من الحاضرين. وعدم ذكر ما يجرح أو يفضح أو يدين أو يهاجم الحاضرين وضعفاتهم، وعدم انتقاد المذاهب الاخرى خلال كلامه.

(٧) أن يصلي الخادم قبل ذهابه للخدمة،

+ ليفتح الله الفم (مز ٨١: ١٠) ويعطي الفهم والحكمة للشعب، وللتغيير الفعلي، بعد ثبات الكلمة بالروح في القلوب.

..(٨) أن تشمل العظة أموراً تعليمية وطقسية وعقائلية وتاريخية،

+ وتُقدِّم أيضاً في قالب قصصي جذاب، وتُطعَّم بالأمثال الشعبية والحكم العملية والإيجابية النافعة.

(٩) أن تُقسِّم العظة أقساماً متدرجة، ذات نقاط محددة،

+ تساعد علي فهمها وتثبيتها في الذهن، مع ملخص

== تاريخ الوعظ وأهميته == ١٠٩ ==



نهائي ليسهل للمتأخرين - في الحضور - الاستفادة منها أيضاً.

+ ومراعاة عدم التطويل الممل وعدم تكرار نفس الأفكار.

(١٠) أن يسبق العظة ترانيم وألحان جميلة؛

+ تُلِّين القلب، وتُهيئ النفس لسماع صوت الرب بشوق.

(١١) أن يبتعد الواعظ عن الحركات الانفعالية والهزلية المضحكة للمستمعين؛

+ مثل هز الاكتاف أو التلويح باليد والأشارات المبالغ فيها، كالانحناء الشديد، وضرب المنبر باليد بشدة. أو التمثيل الرخيص.

(١٢) أن يستفيد الواعظ من عظات المختبرين وأقوال الكتاب المقدس والقديسين

+ راجع سلسلتنا «عظات في كلمات» (طبع مكتبة المحبة)

(١٣) أن يكون الخادم نفسه عظة صامتة؛

+ فلا يدخن، ولا يرتدي الملابس المَعْشَرَة، أو التي لا تليق بغمرة ومركزه. ولا يمتدح البعض ويذم الآخرين. ولا



ينطق بعبارات غير روحية، فالمنسبر أكرم وأقدس من هذا الأسلوب العالمي، الذي يترك سلبياته في النفوس.

(١٤) أن يسلم الواعظ قيادة المنبر للروح القدس، لا للحكمة البشرية (ولا يفتخر بعلمه وأدبه وتجاريه). فينخس النفوس لكل تخلص.

(١٥) وأن يخاطب ضمير الناس وقلوبهم.

+ وليس مجرد حشو عقولهم بكلمات، وعبارات جوفاء، تنتهي بمجرد ترك الكنيسة، أو تكون مجالاً لإدانة الخادم أو للسخرية منه.

(١٦) أن يعمل الواعظ علي ربط الشعب بالمسيح (١) :

+ عن طريق الارتباط بوسائل النعمة والخلاص، وليس بمجرد تقديم معلومات عن الرب فقط. وأن يجعلهم يتعلقون بالرب وليس بشخصه:

✠ تم بحمد الله ✠

(١) راجع كتابنا: «الخدمة الروحية الناجحة» (طبعة مكتبة المحبة).



الصفحة

الفهرست

٥	+ مقدمة الكاتب
٧	+ القسم الأول:
	* تاريخ الوعظ
٨	+ القسم الثاني:
٢٥	* مقام الوعظ في الكنيسة القبطية الأرثوذكسية
	+ القسم الثالث:
٣٠	* أهمية الكرازة والوعظ
	+ القسم الرابع:
٥٦	* كلمات روحية للمؤلف
	+ القسم الخامس:
٦١	* دعوة للإهتمام بالوعظ حالياً
٨٤	+ القسم السادس:
٩٠	* أسس العظة النافعة والناجحة

حاضرة لأستاذ الأجيال
الأرشيدياكون حبيب جرجس، مدير الكلية
الأكليريكية الراحل، والواعظ القدير، وهي تتحدث
عن الوعظ وتأثيره في النفوس، وضرورته، ومسئولية
الخدّام عن الوعظ في الكنيسة والقرى وغيرها.
وقد أضفنا إليه - إتماماً للفائدة - شروط العظة
الروحية النافعة.

ونرجو الرجوع الى كتبنا التالية:

من نشر مكتبة المحبة

(١) سلسلة "عظّات في كلمات" (١٨ جزءاً، وكل جزء
١٥ عظة).

(٢) كتابنا "الخدمة الروحية الناجحة
الخدّام".

(٣) عظّات المناسبات المختلفة (٤)
وهي كتب لا غنى عنها لرجال الإكليرو
والشماسية والوعاظ والإكليريكيين،
بالمعاهد اللاهوتية بمصر والخارج.

